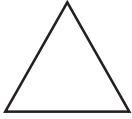


v/; k; %1

# T; kfefr

jx Hkfj, &



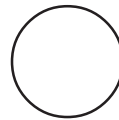
काला



नीला

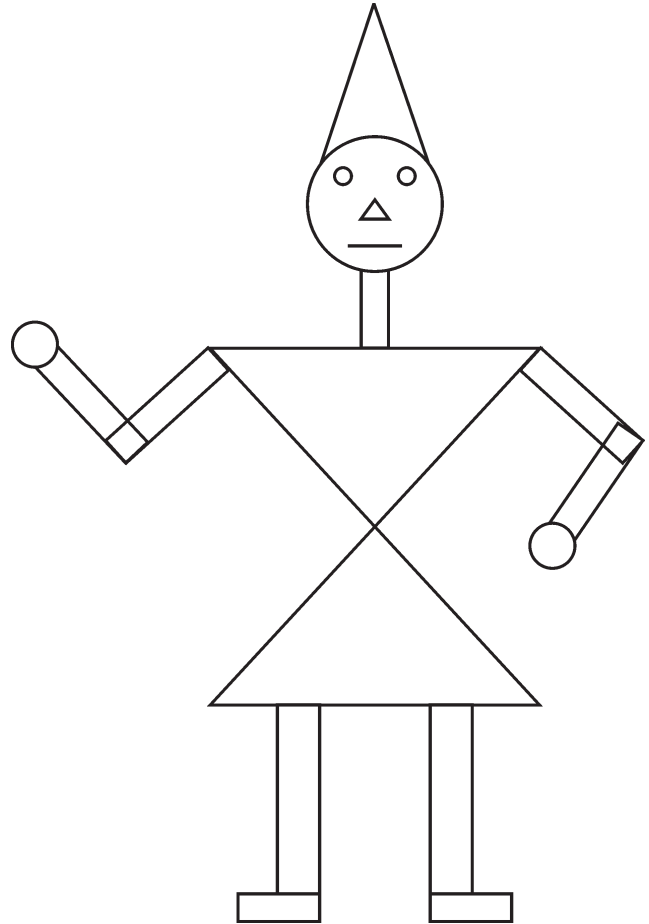
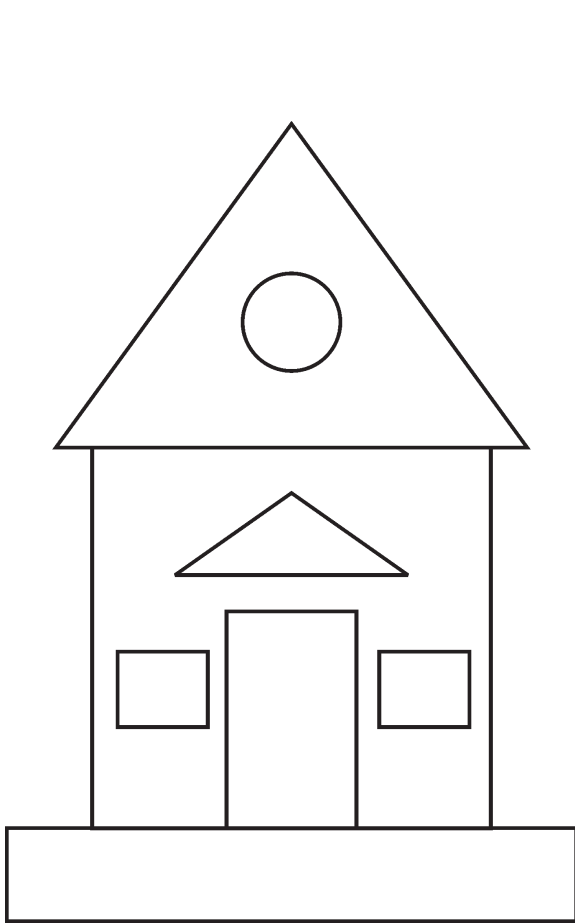


हरा

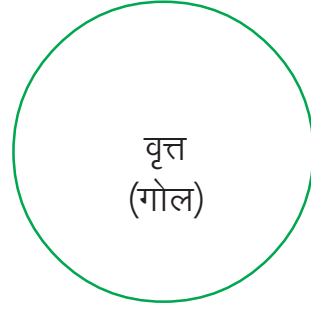
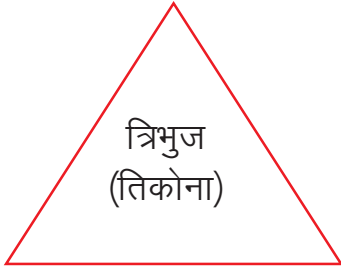
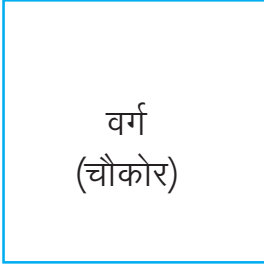


लाल

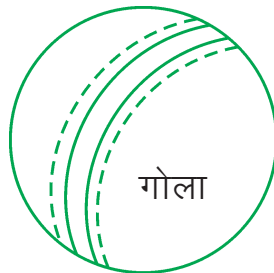
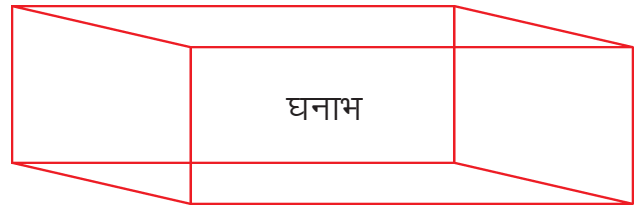
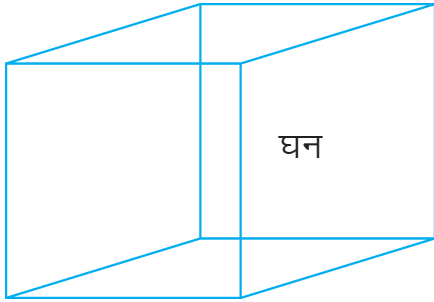
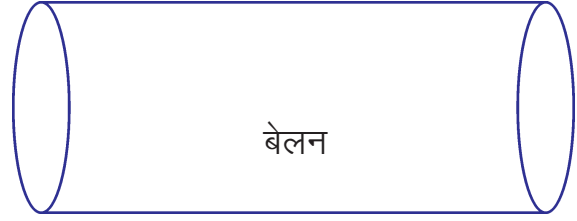
uhpsfn, x, fp=kaea Åij okyh vkÑfr; k; [kstdj Åij crk, vuq kj jx Hkfj, &



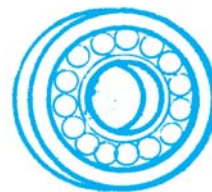
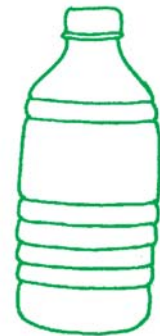
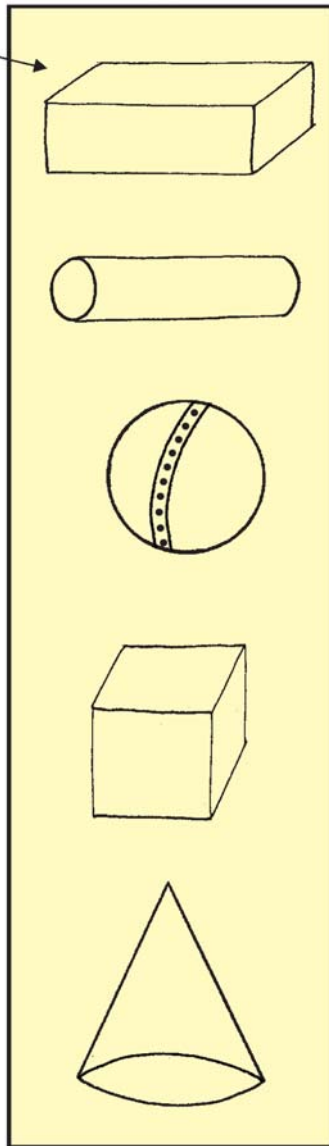
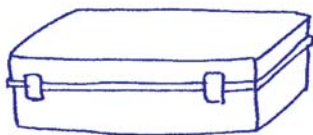
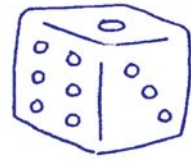
। ef>, &



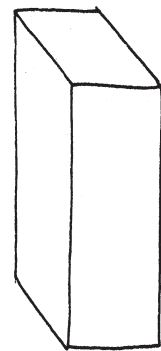
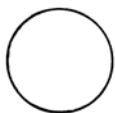
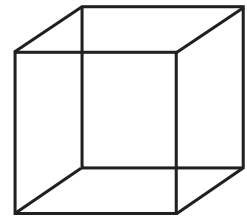
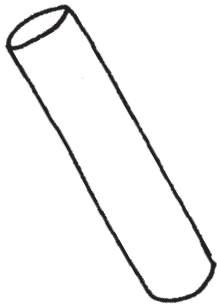
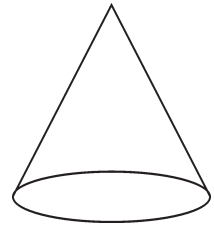
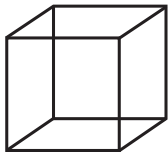
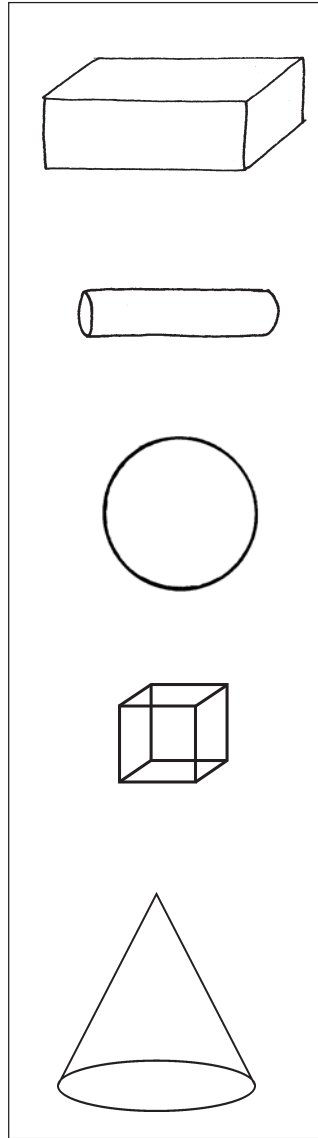
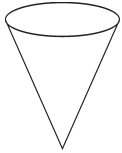
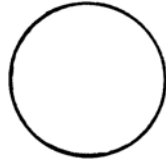
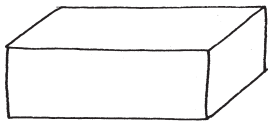
शंकु



दोस्तों के लिए



I eku vkÑfr; k dks feykb, vkj , d tñ k jax Hkfj , &



आपने कुछ ज्यामितीय आकृतियों की पहचान कर ली है।

- तिकोना (त्रिकोण) वाली आकृति को **f=Hkqt** कहते हैं। यह तीन रेखाओं से घिरी होती है।
- **oxl** और **vk; r** चार कोना या चौकोर आकृति वाले होते हैं।
- आयत में आमने सामने की रेखाएँ (भुजा) बराबर होती है।
- वर्ग में चारों भुजाएँ बराबर होती हैं।
- गोल आकृति **oUk** कहलाती हैं।
- ऐसी आकृति या वस्तु जो चारों तरफ से गोल और ठोस हो, उसे **xksyk** कहते हैं, जैसे— गेंद।
- ऐसी आकृति जिसमें त्रिकोण एवं गोलाकार दोनों आकृति हो **'kdlq** कहलाती है। जैसे— कीप, जोकर की तिकोनी टोपी।
- ऐसी लम्बी आकृति जिसके दोनों सिरे वृत्ताकार हों, **csyu** कहलाती है, जैसे— लोहे का पाइप।
- **?ku** तथा **?kukHk** में लम्बाई, चौड़ाई और ऊँचाई तीनों होती है। घन में लम्बाई चौड़ाई तथा ऊँचाई तीनों समान होते हैं। जबकि घनाभ में तीनों समान नहीं होते हैं। जैसे— लूडो का पासा घन है और माचिस का डिब्बा घनाभ है।

**f=Hkqt cukuk**

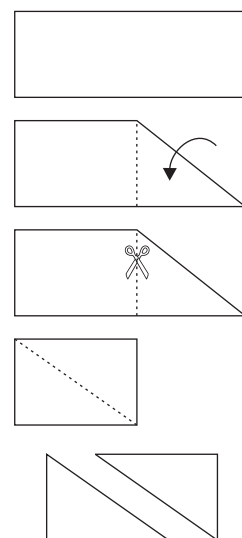
एक कागज लीजिए।

कागज के एक कोने को पकड़कर दूसरी ओर रखिए, जैसा चित्र में दिखाया गया है।

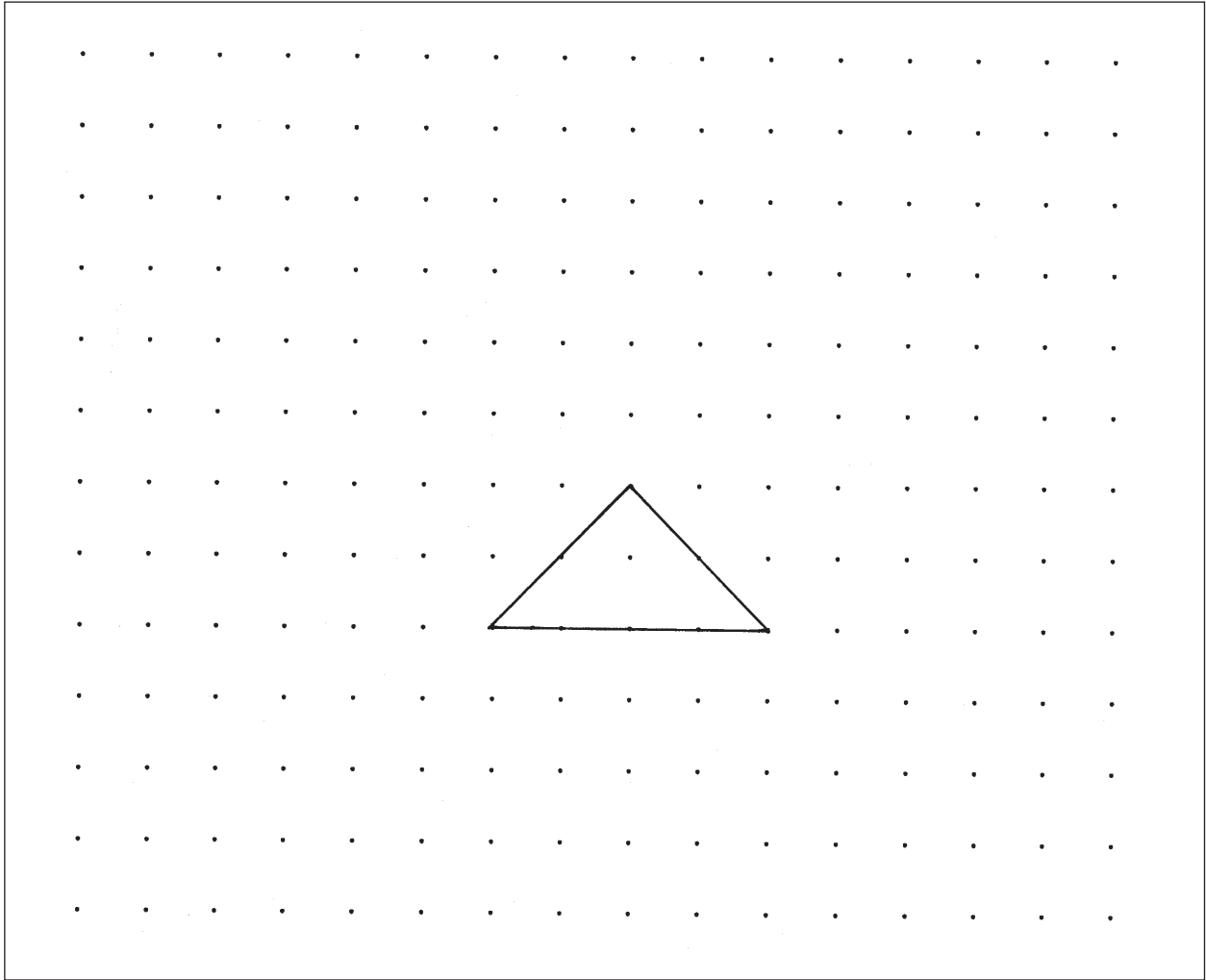
बचे हिस्से को कैंची से काट लीजिए।

अब कागज को खोल दीजिए और बने निशान से फाड़ लीजिए।

आपको अलग-अलग दो त्रिभुज मिलेंगे।



एक बिंदु को जोड़कर त्रिभुज बनाया है। इन त्रिभुजों को ध्यान से देखिए और नीचे दिए सवालों के जवाब लिखिए—



आपने बिंदुओं को जोड़कर त्रिभुज बनाया है। इन त्रिभुजों को ध्यान से देखिए और नीचे दिए सवालों के जवाब लिखिए—

1- त्रिभुज का क्षेत्रफल, क्या है?

2- त्रिभुज का परिमिति, क्या है?

3- त्रिभुज का क्षेत्रफल, क्या है?

i R; d vkÑfr eafdrusf=Hkqt gñ fxudj ml dsuhpscus [kkus eafyf[k, &

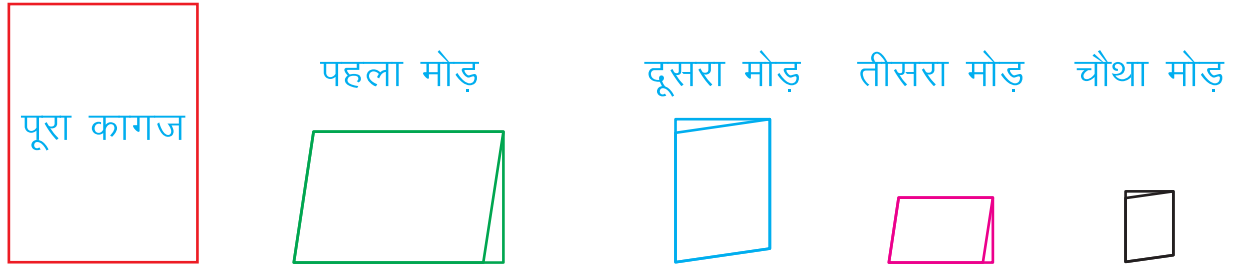
The image contains a large rectangular frame with a black border. Inside the frame, there are five pairs of geometric shapes. Each pair consists of a complex shape on top and a simple empty box on the bottom. The shapes are:

- Top-left: A pink inverted triangle with a vertical line from the top vertex to the base and two lines from the top vertex to the base corners, forming a diamond shape in the center.
- Top-right: A blue rectangle with two diagonal lines crossing at the center.
- Middle-left: An orange diamond shape with a vertical line from the top vertex to the bottom vertex and a horizontal line from the left vertex to the right vertex.
- Middle-right: A blue large triangle divided into four smaller triangles by two horizontal lines and one vertical line from the top vertex to the base.
- Bottom-center: A green triangle with a vertical line from the top vertex to the base and two lines from the top vertex to the base corners.

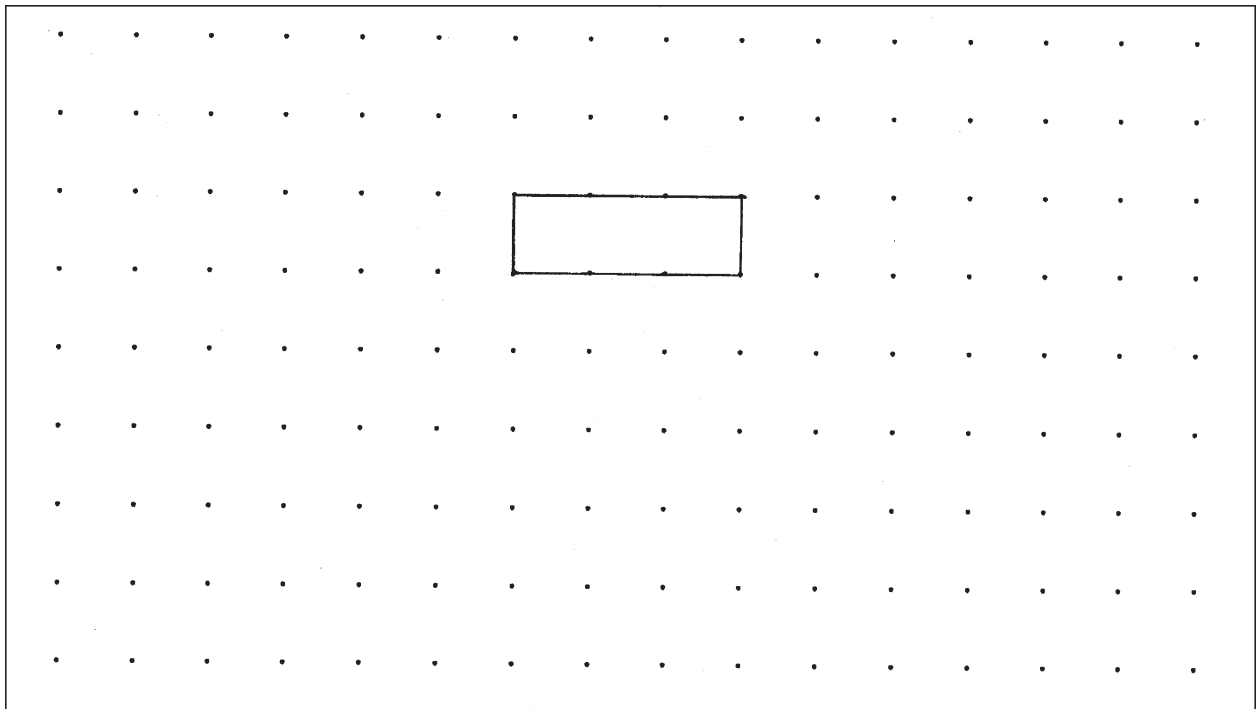
Below each of these five shapes is an empty rectangular box, colored to match the shape above it: green, black, blue, pink, and pink respectively.

vk; r cukuk

आमतौर पर किताब या कॉपी के कागज आयताकार होते हैं। आयताकार कागज को मोड़कर 4 अलग-अलग आकार के आयत बनाइए। इसके लिए उसे 4 बार मोड़िए।



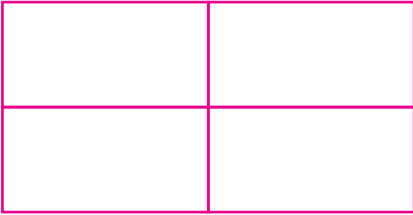
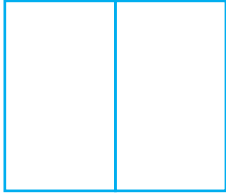
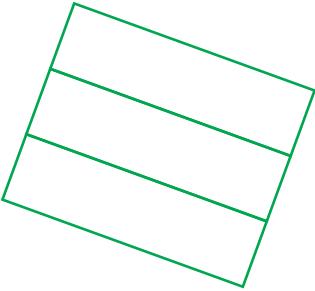
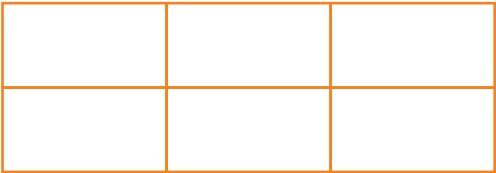
एक ही कागज से हम लोगों ने पाँच तरह के आयत बनाए हैं, इसी प्रकार हम और भी आयत बना सकते हैं। आइए, अब हम बिंदुओं को जोड़कर अलग-अलग आकार के आयत बनाएँ।



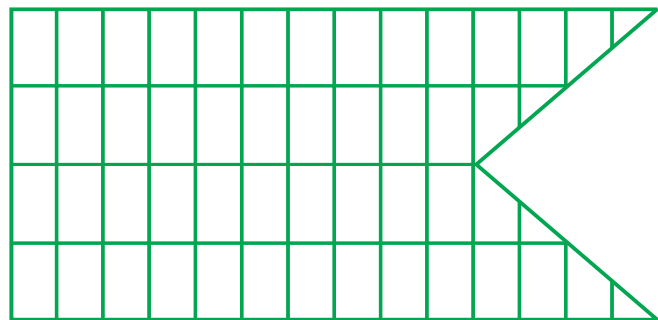
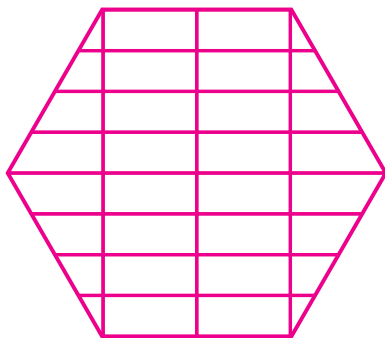
- 1- तस्वक; r cusgsmueal sfdl h , d dksnf[k, rFkk crkb, ml esfdruh Hkqt k, j g&
- 2- fdl hllhvk; r dhpkj kHkqt kvksdh yackbzefi , AD; k l HkhHkqt kvksdh yackbzckj g&
- 3- eki dj nfk, D; k vkeus&l keus dh Hkqt k, j cjkcj g&



i R; d vkdfr eafdrus vk; r g& fxudj ml dsuhpsfyf[k, &

 <p>.....</p>	 <p>.....</p>
 <p>.....</p>	 <p>.....</p>

i R; d vkdfr eal cl scMk vk; r <v<+ vkj ml eaeui l n jx Hkfj, &

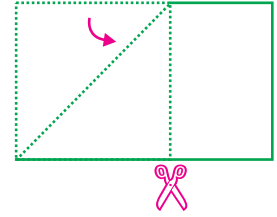


oxkdkj dkxt cukuk

एक कागज लीजिए।



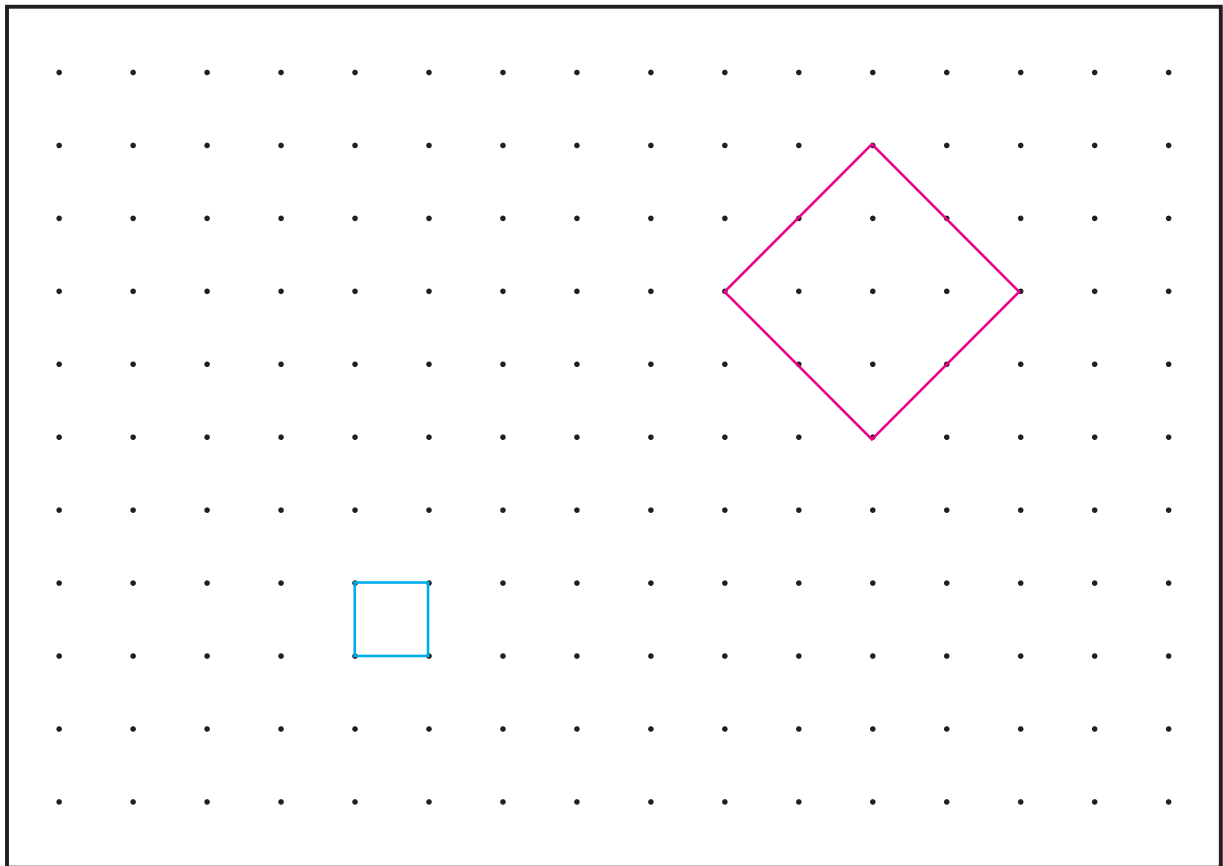
भुजा 'अ स' को उठाकर भुजा 'स द' पर रख दीजिए। कागज इस तरह से दिखेगा। बची पट्टी को काट दीजिए।



अब आप कागज को खोल दीजिए।  
कागज का वर्ग इस तरह से दिखेगा।



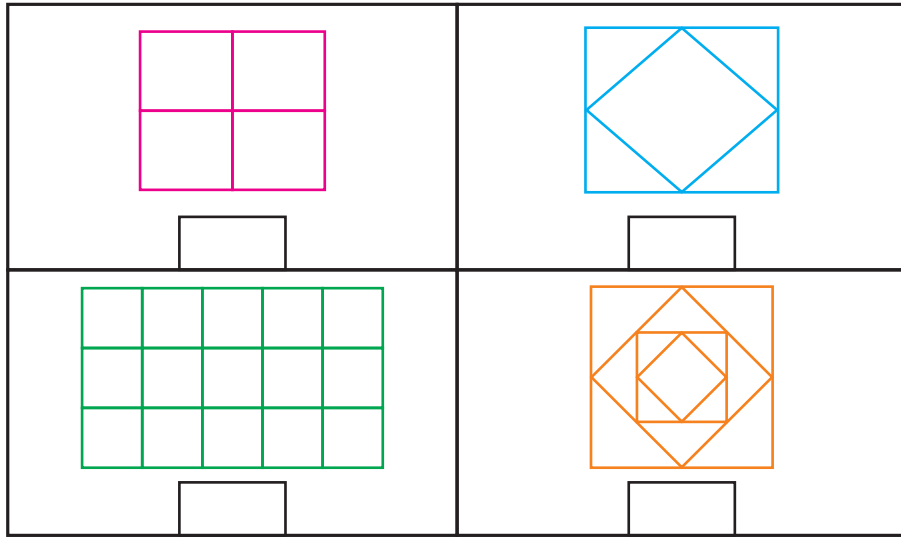
vkb,] vc fcnvka dks tkMdj vyx-vyx vkdkj dsoxl cuk, &



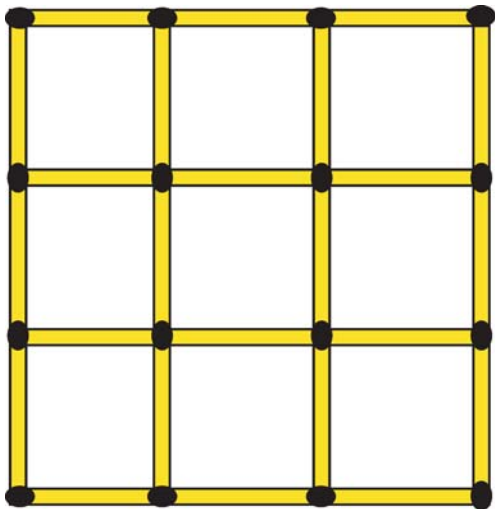
**vkj usfcnyka dks tkMj oxZ cuk, gñ bu oxk&dks/; ku l snf[k, vkj uhpsfn, l okykd tk tokc fyf[k, &**

1. आपने जो वर्ग बनाए हैं उनमें से प्रत्येक में कितनी भुजाएँ हैं? .....
2. आपने जो वर्ग बनाए हैं उनमें से प्रत्येक में कितने कोने हैं? .....
3. क्या वर्ग की भुजाओं की लंबाई अलग-अलग है? .....
4. क्या हम कुछ वर्गों को मिलाकर आयत बना सकते हैं? .....
5. क्या वर्ग भी एक आयत है? .....

**uhpsnh xbz vkñfr eafdrusoxZgñ fixudj ml dsuhpsfyf[k, &**



**vc vk, xk etk& djdsnf[k, &**



यहाँ दी हुई आकृति फर्श पर माचिस की तीलियों से बना लें। आकृति में 9 समान वर्ग बने हैं।

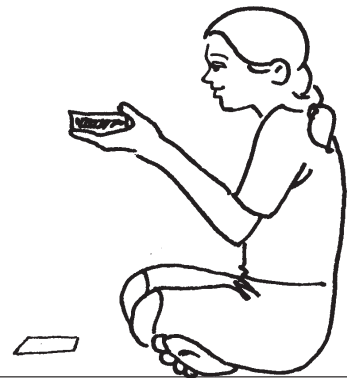
1. चार तीलियाँ इस प्रकार हटाएँ कि सात समान वर्ग बचें।
2. दो तीलियाँ इस प्रकार हटाएँ कि सात समान वर्ग बचें।
3. चार तीलियाँ इस प्रकार हटाएँ कि पाँच समान वर्ग बचें।

वक्र, कृ, कु, &

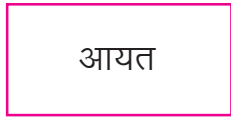


Three yellow sticks are shown above a triangle formed by three yellow sticks.	Five yellow sticks are shown above a triangle formed by five yellow sticks.	Six yellow sticks are shown above a triangle formed by six yellow sticks.
Six yellow sticks are shown above a rectangle formed by six yellow sticks.	Eight yellow sticks are shown above a rectangle formed by eight yellow sticks.	Four yellow sticks are shown above a square formed by four yellow sticks.
A blue spiral and a pink circle are shown.	A green ball of yarn and a pink circle are shown.	

पहल [kdj vkÑfr; k; cukb, & t9 & ekpl ] i qrd] pMh vkfnA



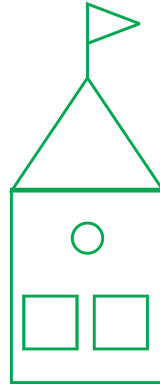
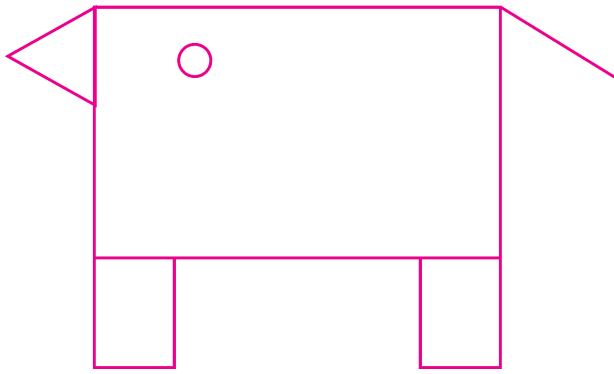
वर्ग आयत वृत्त सीधी रेखा त्रिभुज



सीधी रेखा



वर्ग आयत वृत्त सीधी रेखा त्रिभुज



uke

l d; k

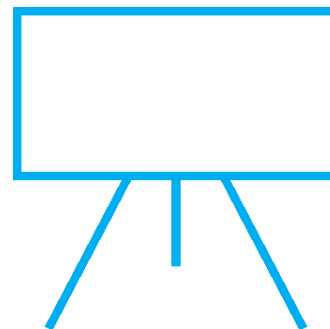
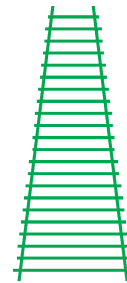
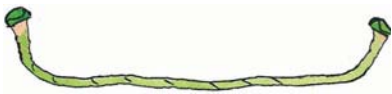
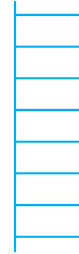
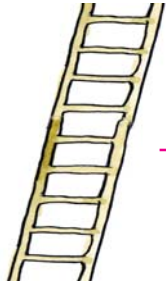
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

वर्ग आयत वृत्त सीधी रेखा त्रिभुज

वर्ग आयत वृत्त सीधी रेखा त्रिभुज	वर्ग आयत वृत्त सीधी रेखा त्रिभुज

I hēkh , oa V&h-es-h jś[kk,i

fn, x, fp=kā dks nf[k, vkj budh rjg dh jś[kkvka | sfeyku dhft , &



पिछले पृष्ठ की रेखाओं पर स्केल रखकर देखिए कि कौन-सी रेखा स्केल के साथ-साथ सीधी चलती है। या स्केल से खींची जा सकती है तथा कौन-सी रेखा स्केल से सीधी न होकर झुंझ-उधर हो जाती है या बिना स्केल के खींची जा सकती है।

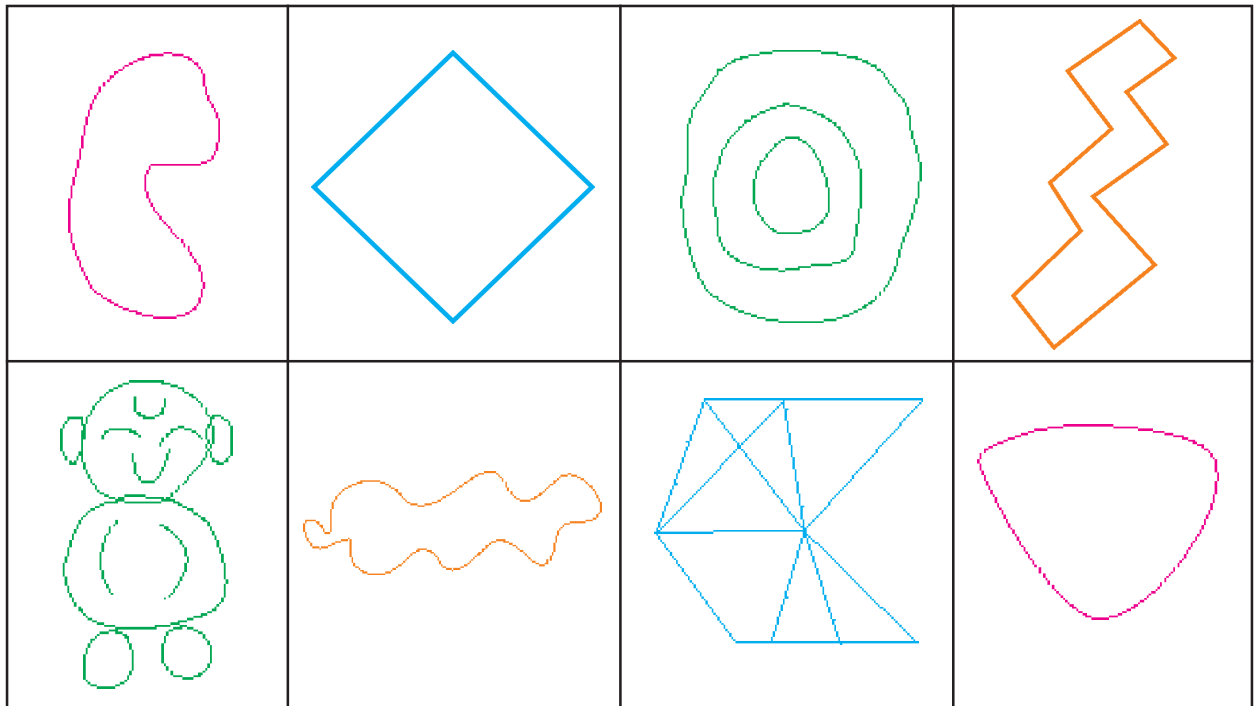
**uhps nh xbz rkfydk ea fp= cukb, &**

<p>Ldsy ds   kFk-I kFk   hëkh pyus okyh                  j\$kk ;k Ldsy   s [kph tkus okyh                  j\$kk</p>	<p>Ldsy   s   hëkh u gkdj bèkj-mëkj gks                  tkus okyh j\$kk ;k fcuk Ldsy ds                  [kph tkus j\$kk</p>

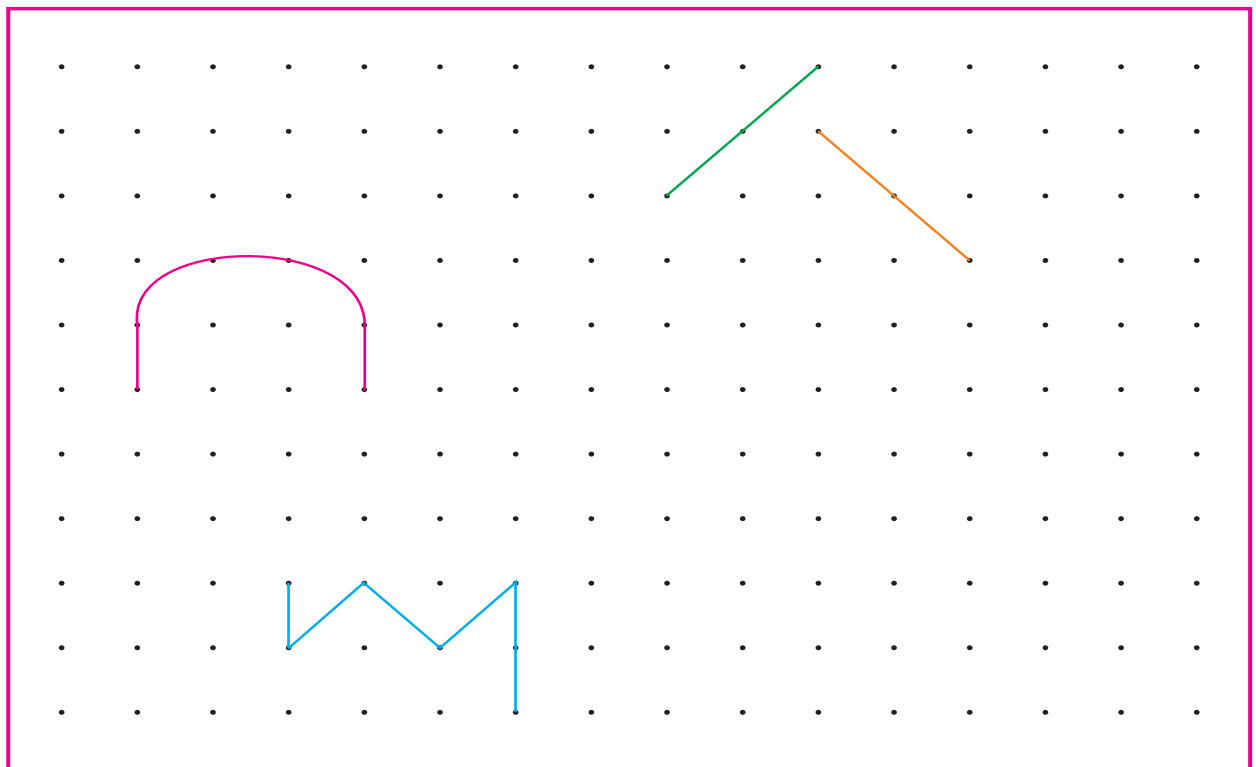
- स्केल के साथ-साथ सीधी चलने वाली या स्केल से खींची जाने वाली रेखा **| hëkh j\$kk** (सरल रेखा) कहलाती है।
- स्केल से सीधी न होकर झुंझ-उधर हो जाने वाली या बिना स्केल के खींची जाने वाली रेखा **V<h-es<h j\$kk** (वक्र रेखा) कहलाती है।



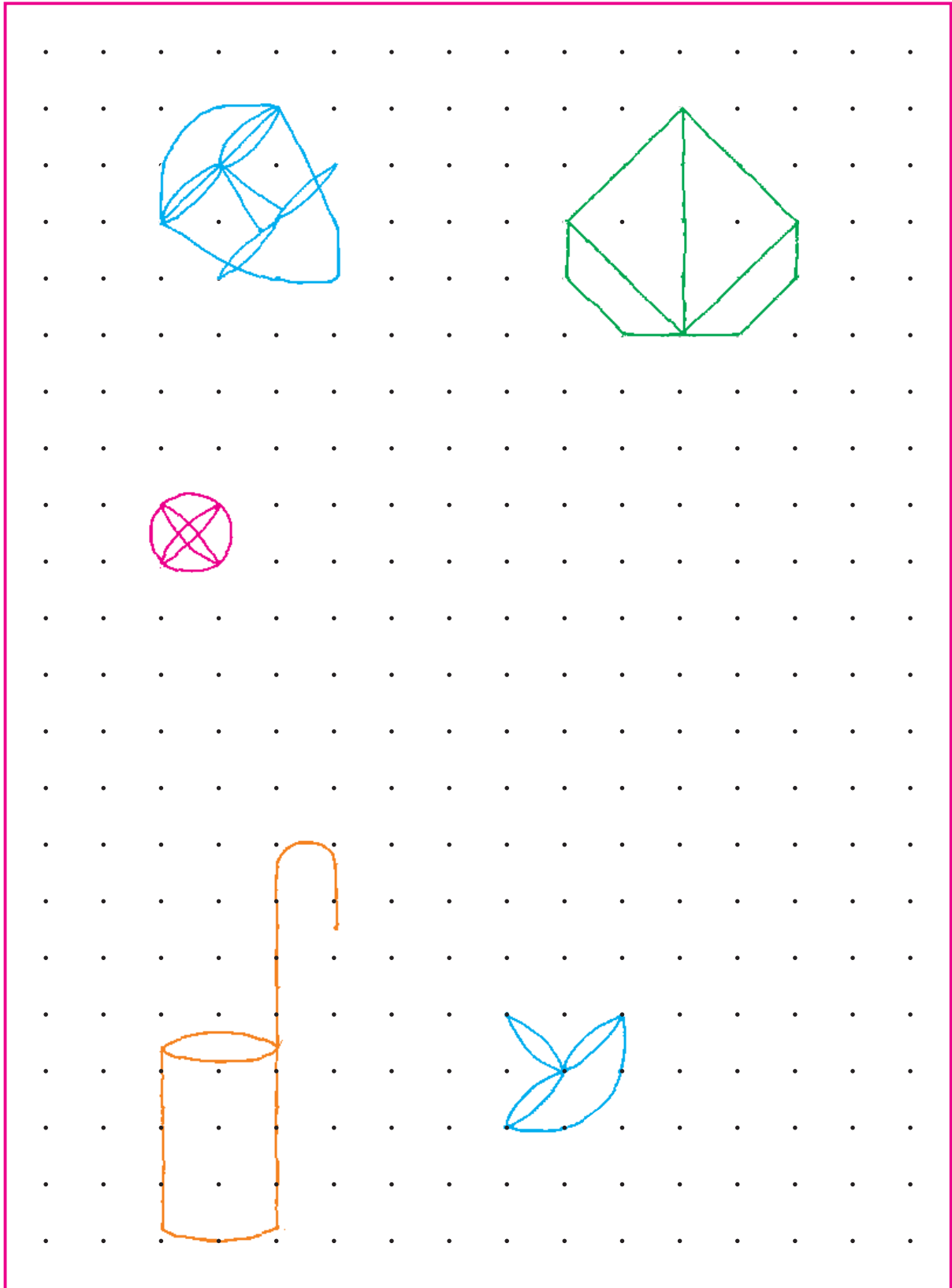
ftu vkdfr; kae a oØ j[kk, i gñ mu ij I gh ¼½ dk fu'kku yxkb, A



fcnq/kadks tkMej I jy vkj oØ j[kk, i [kñp, &



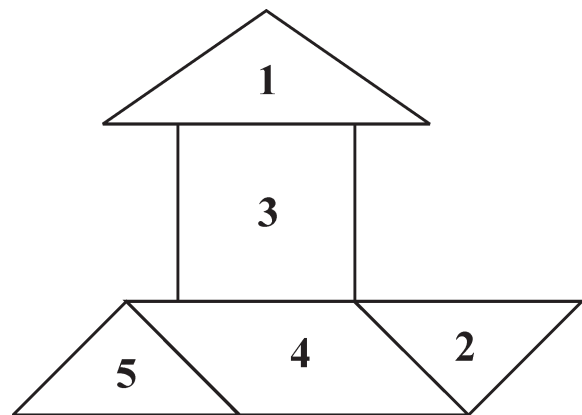
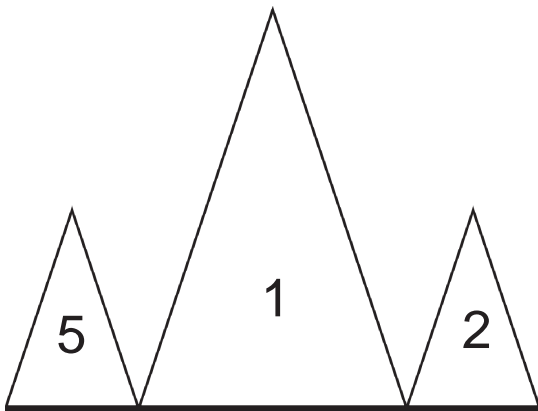
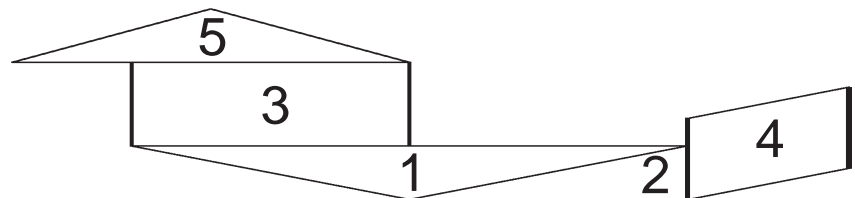
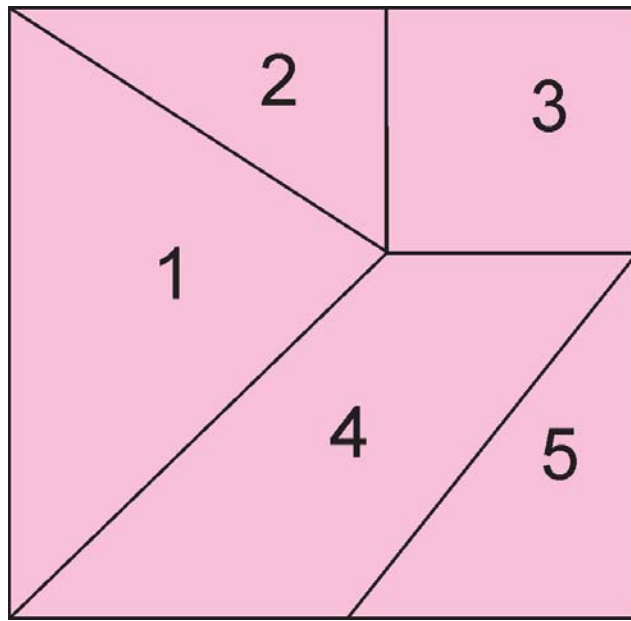
fcnq/kackst tMclj fMtkbu cukb, vlsj ml esjx Hkfj, &



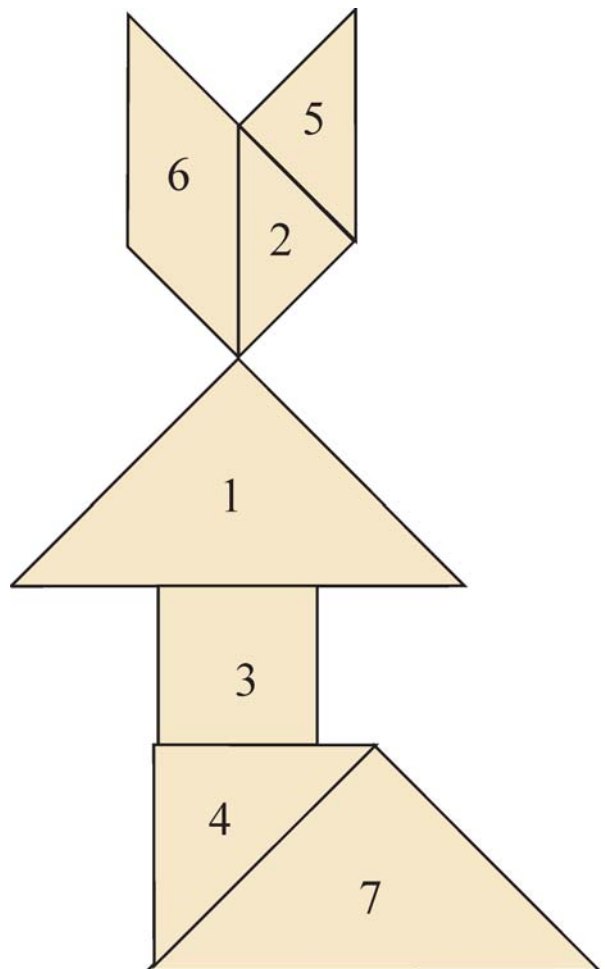
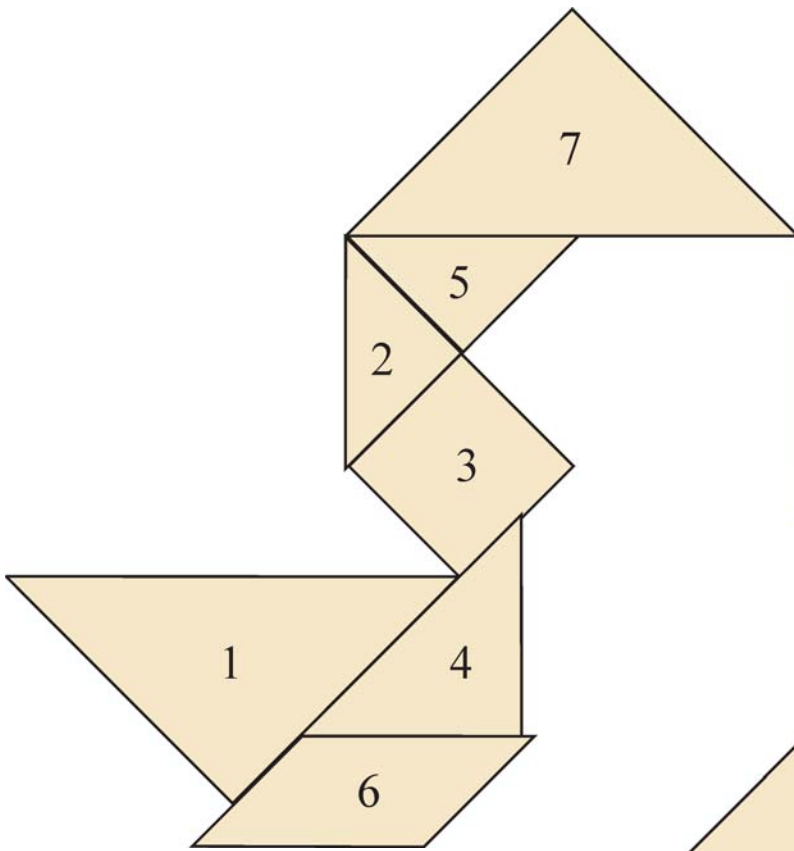
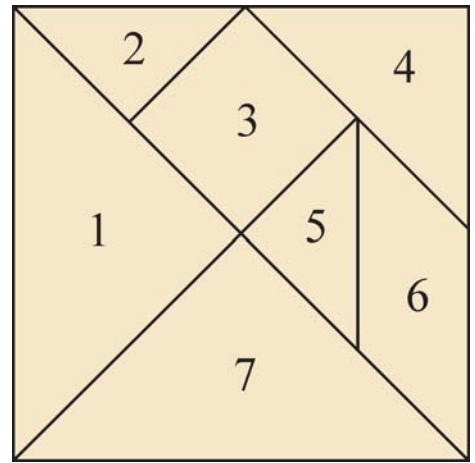
## वर्ग (square) के टैंग्राम (Tangram) के टुकड़ों से विभिन्न आकृतियाँ बनाने का तरीका

टैंग्राम एक पुरानी पहेली है जिसका विकास चीन में हुआ। इसमें वर्ग को चित्रानुसार 5 या 7 टुकड़ों में काटा जाता है तथा इन टुकड़ों से विभिन्न तरह की आकृतियाँ बना सकते हैं।

यह 5 टुकड़ों वाला टैंग्राम है। ऐसी आकृति एक वर्गाकार कूट पर बनाइए तथा काटकर अलग कीजिए। अब इनका उपयोग करते हुए नीचे दी आकृतियाँ बनाइए।

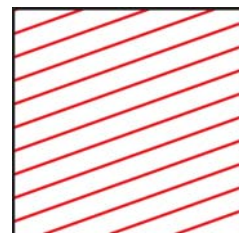


7 चक्रे का उपयोग करके नीचे दिए गए आकारों को बनाएं, फिर चक्रे को हटा दें, आकारों को पहचानें और चक्रे का उपयोग करें, आ



1-  $fy[ks x, VpIMka I sfuEu vkÑfr cukb, A$

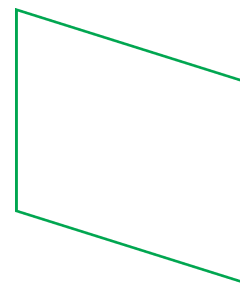
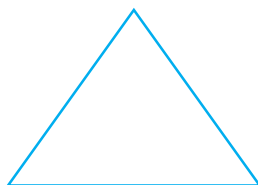
(क) केवल दो तिकोनों से



(ख) केवल टुकड़ा नंबर 2, 3 और 5 में से।

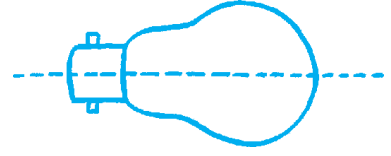
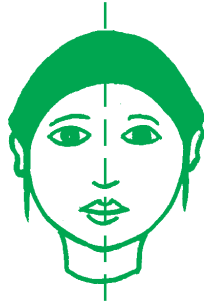
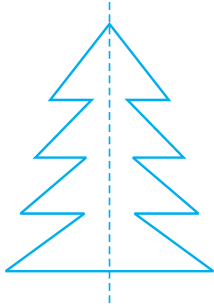


2. पृष्ठ 19 पर दिए गए 5 टुकड़ों वाले टैनग्राम में तिकोनों की कुल संख्या बताइए। क्या सभी आकार में बराबर हैं?
3. 7 टुकड़ों के टैनग्राम के ऐसे दो टुकड़े कौन से हैं जो बिल्कुल एक जैसे हैं? करके देखिए।
4. 7 टुकड़ों वाला टैनग्राम में निम्नलिखित आकृति को ढूँढकर टैनग्राम की टुकड़ा संख्या दीजिए।

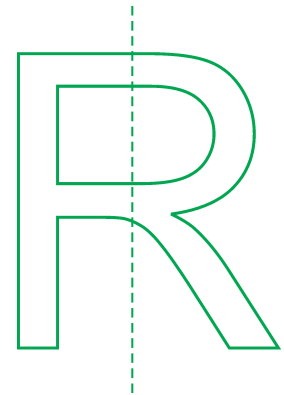
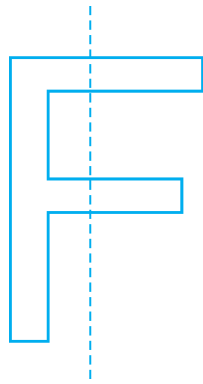
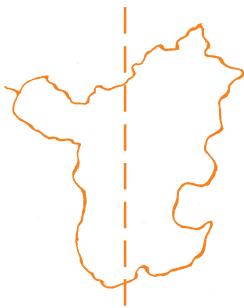


5. पृष्ठ 20 पर दिए गए 7 टुकड़ों वाले टैनग्राम में अंकित संख्या वाली आकृतियों में कितने किनारे बराबर हैं?
  - (क) 2 और 5 में
  - (ख) 1 और 7 में
  - (ग) 2 और 3 में
  - (घ) 2 और 4 में

दोनों चित्रों को बिन्दु रेखा पर से मोड़ कर देखिए कि क्या कागज के दोनों भाग एक-दूसरे को ढँकते हैं या नहीं?

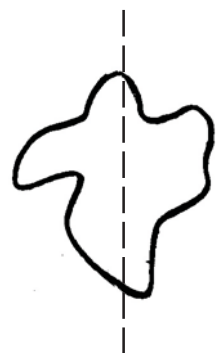
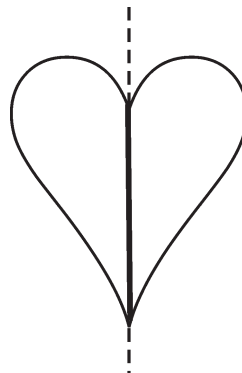
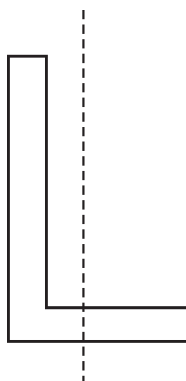
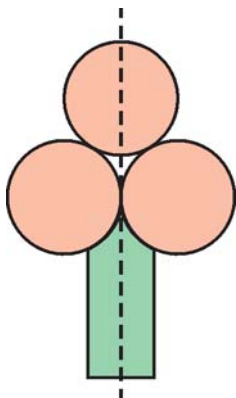
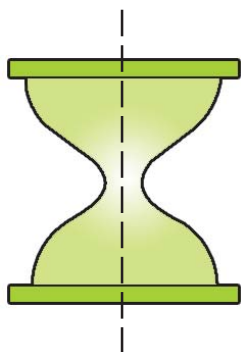


आप कागज पर ऊपर बने चित्रों को बनाकर बिन्दु रेखा पर से मोड़ कर देखिए कि क्या कागज के दोनों भाग एक-दूसरे को ढँकते हैं या नहीं?



आप कागज पर ऊपर बने चित्रों को बनाकर बिन्दु रेखा पर से मोड़ कर देखिए कि क्या कागज के दोनों भाग एक-दूसरे को ढँकते हैं या नहीं?

आप कागज पर ऊपर बने चित्रों को बनाकर बिन्दु रेखा पर से मोड़ कर देखिए कि क्या कागज के दोनों भाग एक-दूसरे को ढँकते हैं या नहीं?



v/; k; %2

l ɔː; k, j

1. एक दिवसीय क्रिकेट मैच में खिलाड़ियों के नाम के साथ उनके रन दिए गए हैं।

f [kykfm; kɑ ds uke	j ukɑ dh l ɔː; k
धौनी	96
गंभीर	105
राहुल द्रविड़	99
युसूफ पठान	40
सचिन	45

Åij ds vkɑMkɑ dks n[kdj fjDr LFku Hkfj , &

- सबसे अधिक रन ..... ने बनाए।
- गंभीर ने धौनी से ..... रन अधिक बनाए।
- द्रविड़ को शतक बनाने के लिए ..... रन चाहिए।
- सबसे कम रन ..... ने बनाए।
- किसने शतक (सेन्चुरी) पूरा किया? .....

vkvks [kysɑ [kys&

vi us l kfFk; kɑ ds l kFk bu phtkɑ dks tek dhft , &

- 50 कंकड़
- एक पासा
- 37 कार्ड, जिनमें 10 लिखा हो
- 6 कार्ड जिसमें 100 लिखा हो



अपने साथियों के साथ छोटे-छोटे समूह बना लीजिए। आप अपने समूह के साथ घेरा बनाकर बैठिए और कंकड़, कार्ड को बीच में रख लीजिए।

आप पासा फेंकिए और पासे में जो अंक आए, उतने कंकड़ ढेर से उठाकर अपने पास रख लीजिए। यही काम आपके साथी भी बारी-बारी करेंगे। जिसके दस कंकड़ हो जाएँ वह उनके बदले 10 का एक कार्ड रख ले और दस कंकड़ों को ढेरी में वापस रख दें।

इसी तरह खेलते जाइए। जब किसी के पास दस कार्ड हो जाएँ वह इन दस कार्ड के बदले 100 का एक कार्ड ले ले और 10-10 के दस कार्ड ढेरी में वापस रख दे। खेल तब तक खेलते रहिए जब तक 100 वाला कार्ड समाप्त न हो जाए। अपने-अपने नाम के आगे लिखिए कि आपके पास 100 के और 10 के कितने कार्ड हैं तथा कितने कंकड़ हैं। जिनके पास 100 के सबसे ज्यादा कार्ड होंगे वह विजयी होगा।

uke	100 dsfdrus dkMZ	10 dsfdrus dkMZ	fdrusdM+

10 का एक कार्ड कितने कंकड़ों के बराबर है?

100 का एक कार्ड, 10 के कितने कार्ड के बराबर है?

100 का एक कार्ड कितने कंकड़ों के बराबर है?

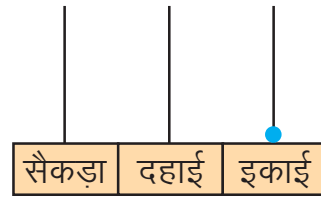


c. My vki rhfy; ki fxudj l ð; k fyf[k, &

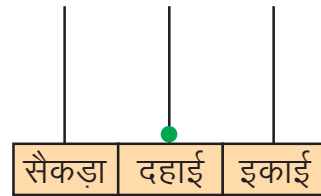
	1 सैकड़ा, 0 दहाई, 1 इकाई	101	एक सौ एक
	1 सैकड़ा, 0 दहाई, 2 इकाइयाँ	102	एक सौ दो
			
			
	1 सैकड़ा, 1 दहाई, 0 इकाई	110	एक सौ दस
			
			
			
			
			
			

**नई [k, v] के लिए, &**

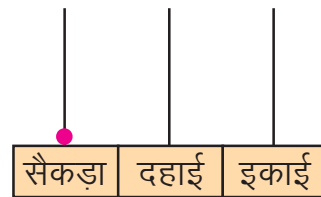
एक इकाई



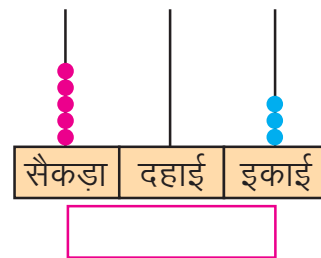
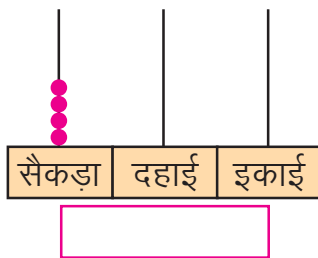
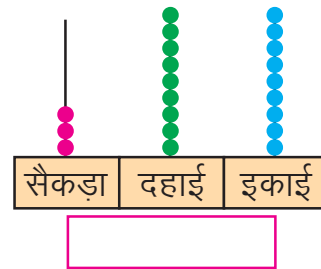
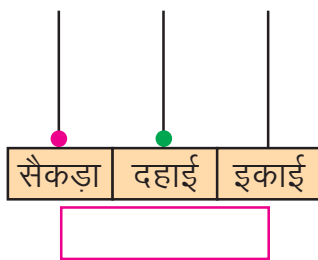
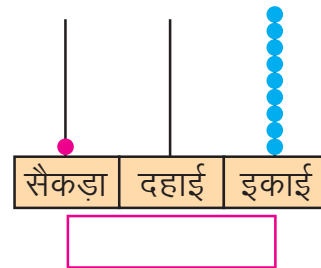
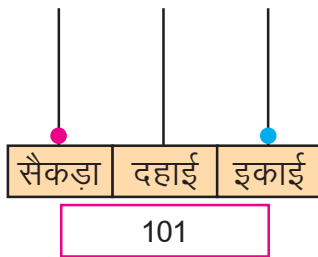
एक दहाई



एक सैकड़ा



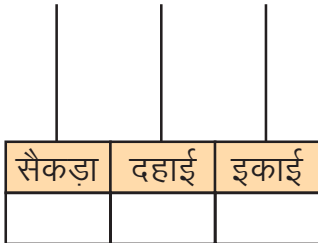
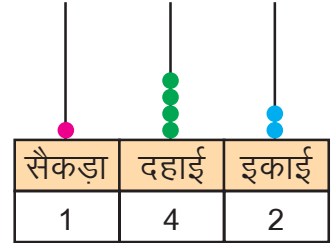
**खुरक नई [k, v] के लिए; क फ [k, &**



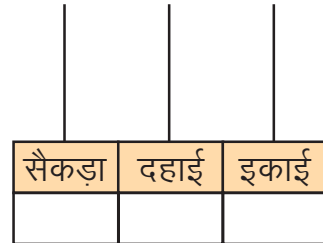
1 2; k ds vuq kj fxurkjs eækrh cukb, &

**mnkgj .k %** संख्या 142

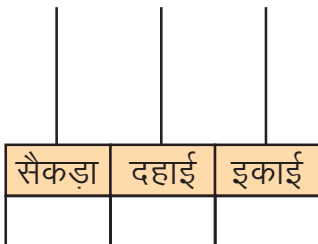
चित्र में 142 संख्या में 2 अंक इकाई स्थान पर, 4 अंक दहाई स्थान पर, 1 अंक सैकड़ा के स्थान पर है। अंकों के अनुसार गिनतारे में मोती लगाए गए हैं। इसी तरह निम्नलिखित संख्या में किस अंक का स्थान कहाँ होगा, लिखिए तथा गिनतारे में मोती लगाइए।



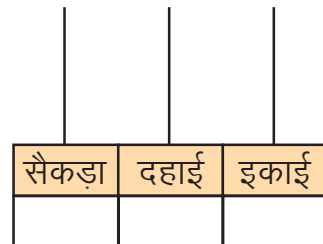
(159)



(74)

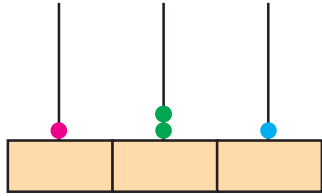


(8)

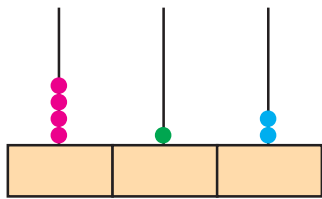


(105)

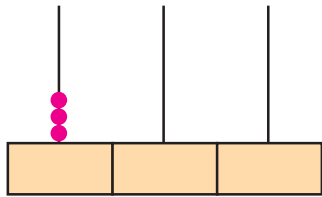
ns[k,] | ef>, vkj fyf[k, &



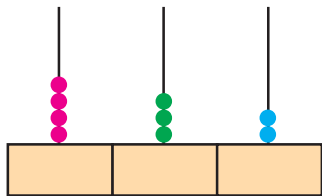
एक सैकड़ा, दो दहाइयाँ, एक इकाई 121 एक सौ इक्कीस



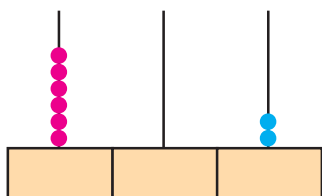
— सैकड़े, ——दहाई, —— इकाइयाँ — — — — — — — —



— सैकड़े, ——दहाई, —— इकाई — — — — — — — —



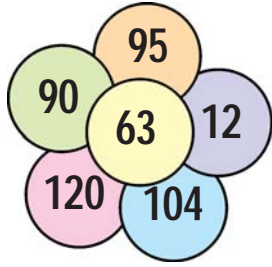
— सैकड़े, ——दहाइयाँ, —— इकाइयाँ — — — — — — — —



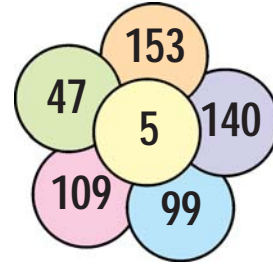
— सैकड़े, ——दहाई, —— इकाइयाँ — — — — — — — —

I ढ; kvk dks <rs Øe ea fyf[k, &

चित्र-1



चित्र-2



चित्र-1

--	--	--	--	--	--

चित्र-2

--	--	--	--	--	--

I ढ; kvk dks ?kVrs Øe ea fyf[k, &

147	200	49	97	108	198	156

100	66	144	48	186	101	177

[kkyh LFkku ea Øe ea I ढ; k fyf[k, &

71		73						
			84					
91								
					106			
	112						119	
		123						
				135				
						148		
		154						
					166			

**yxkrkj | 4; kvka }kjk ijk dhft, &**

- (1) 139 ....., ..... (5) 142 ....., .....145  
 (2) ....., ..... 101 (6) 102 ....., .....  
 (3) 444 ....., ..... (7) 446 ....., .....  
 (4) ....., .....325, 326 (8) ....., 500, ....., .....

**vd 5 vkj 8 | sfeydj cuh | 4; k, a58 vkj 85 gA D; k vki crk | drsgSfd&**

58 = ..... दहाइयाँ ..... इकाइयाँ

85 = ..... दहाइयाँ ..... इकाइयाँ

दोनों में से कौन-सी संख्या बड़ी है? .....

ये आपने कैसे पता किया? .....

**vc] vd 2] 4] 8] 5 | s | 4; k cukuk&**

**fn, x, vdkaea | sfdlghanks vdka | scuusokyh | 4; k, j; gk; fyf[k, &**

.....  
 सबसे बड़ी संख्या कौन-सी है? लिखिए। .....

सबसे छोटी संख्या कौन-सी है? लिखिए। .....

**fn, x, vdkaea | sfdlgharhu vdka | scuusokyh | 4; k, j; fyf[k, &**

.....  
 सबसे बड़ी कौन-सी है? ....., सबसे छोटी कौन-सी है? .....

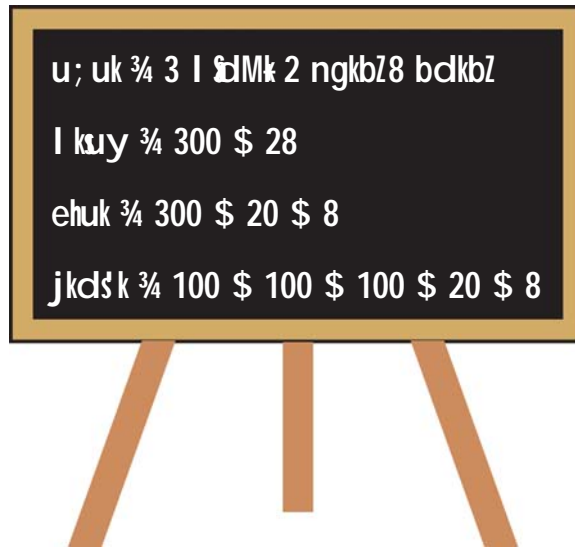
**dgsx, vd ij ?kjk yxkb, &**

- इकाई का अंक 1 0 ⑤  
 दहाई का अंक 1 4 3  
 इकाई का अंक 1 0 0  
 दहाई का अंक 9 4 8  
 सैंकड़े का अंक 3 4 6  
 इकाई का अंक 2 1 7

**l gh l ; k i j ?kj k yxkb, &**

(1)	4 सैंकड़ा 3 दहाई	340	430	403
(2)	8 सैंकड़ा	8	80	800
(3)	6 सैंकड़ा 7 दहाई 3 इकाई	673	763	367
(4)	2 सैंकड़ा 7 इकाई	27	207	270
(5)	5 दहाई 9 इकाई	590	509	59

प्राथमिक विद्यालय पकड़ीहार के चार बच्चों ने श्यामपट्ट पर 328 को अपने-अपने तरीके से लिखा है।



**vc crkb, &**

क्या चारों बच्चों ने सही लिखा :.....

आप 328 को किस तरह से लिखिएगा?

.....

**nf[k,] l ef>, &**

328 = 3 सैंकड़ा 2 दहाई 8 इकाई

= 300 + 20 + 8

या,  $3 \times 100 + 2 \times 10 + 8 \times 1$

इसे संख्या 328 का विस्तारित रूप कहते हैं।

vc budk foLrkfjr : i fyf[k, &

- (1) 425 = \_\_\_\_\_  
(2) 209 = \_\_\_\_\_  
(3) 644 = \_\_\_\_\_  
(4) 840 = \_\_\_\_\_

foLrkfjr : i dks l ; k l sfeykb, &

- 100 + 50 + 4  
30 + 7  
700 + 90 + 8  
400 + 6  
100 + 10  
600 + 70 + 6

- 37  
110  
676  
798  
406  
154

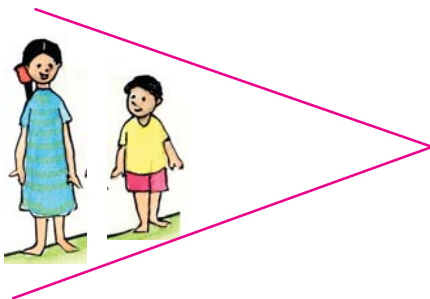
vkb, ryuk dj&



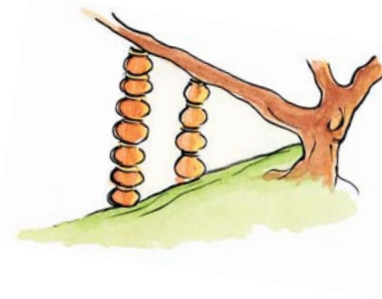
रानी



मंगल

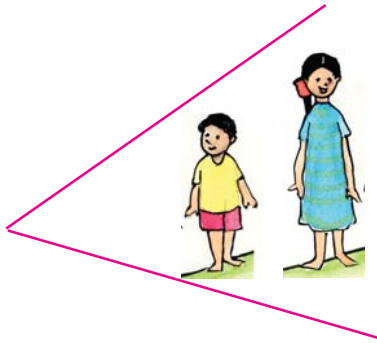


रानी बड़ी है मंगल से

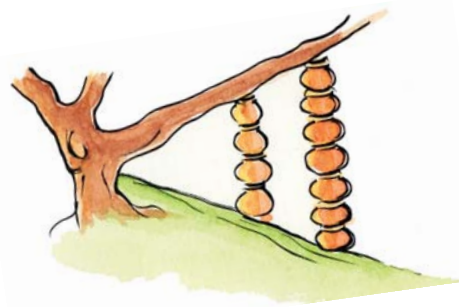


7 बड़ा है 4 से। इसे लिखते हैं  $7 > 4$



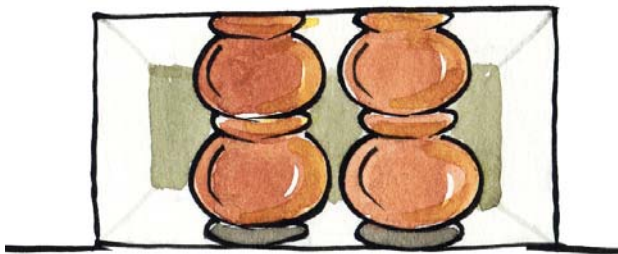


मंगल छोटा है रानी से



4 छोटा है 7 से। इसे लिखते हैं  $4 < 7$

vc ,d vkj fLFkr nf[k, &



दो बराबर है दो के यानी  $2 = 2$



मंगल बराबर है टीना के

if<†&

$$12 > 3$$

12 बड़ा है 3 से

$$196 < 201 \text{ से}$$

196 छोटा है 201 से

$$116 > 110$$

116 बड़ा है 110 से

$$980 < 999$$

980 छोटा है 999 से

< छोटा है।

> बड़ा है।

= बराबर है।

1. < ; > ; = ; < ; > ; = ; < ; > ; =

140 < 235

853  944

96 > 45

650  605

293  239

199  35

416  416

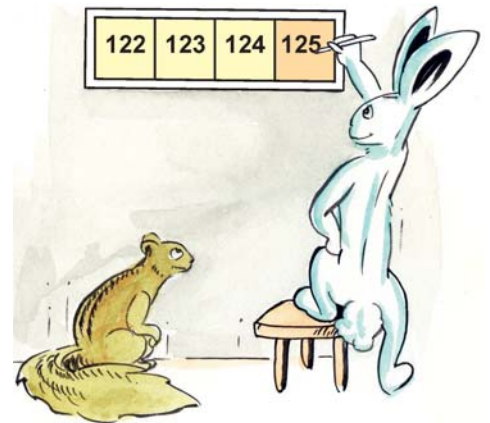
100  99

2. 127, 128, 129, 130

127	128	129	130
418			
667			
573			
888			

3. 105, 104, 103, 102

105	104	103	102
365			
201			
967			
500			



4. 125, 126, 127

125	126	127
778		780
399		401
485		487

168		170
874		876
555		557
609		611

**Bhd i gys vkj Bhd ckn ea vkusokyh I d; k fyf[k, &**

98	99	100		601	
	840			300	
	778			499	
	515			222	

**I d; k pkVZ**

**pkVZ dks ijk dhft, vkj uhps fn, x, iz ukads mukj fyf[k, &**

10									100
	120								
		230					280		
			340						
				450					
510					560				
						670			700
							780		
								890	
910									1000

- 300 के ठीक बाद कौन-सी संख्या है जो इस चार्ट में नहीं है? .....
- 870 से 2 घर ऊपर कौन-सी संख्या है? .....

**v;/ki d I dr&**

ऊपर के प्रश्न उदाहरणस्वरूप दिए गए हैं। ऐसे और भी प्रश्न बनाकर बच्चों से हल करावें। आप चार्ट का उपयोग कराकर बच्चों से संख्या की पहचान, दो खाने के बीच आने वाली संख्या का अभ्यास, संख्या में अंकों का स्थानीय मान भी खेल-खेल में बच्चों से कराएंगे। इसके लिए सर्वप्रथम बच्चों से चार्ट में दिए गए संख्याओं के पैटर्न पर सभी खानों में संख्याओं को लिखने में सहयोग करेंगे।

# गुणा

देखिए और रागड़िए—



2 चक्के

+



2 चक्के

= 4 चक्के

$$2 + 2 = 4$$

इसे, इस प्रकार भी लिख सकते हैं:

2 चक्कों के 2 समूह

$$2 \times 2 = 4$$

इसे, इस प्रकार पढ़ते हैं: 2 गुणा 2 = 4



2 चक्के

+



2 चक्के

+



2 चक्के

= 6 चक्के

2 चक्कों के समूह 3

$$2 + 2 + 2 = 6$$

= 6

$$2 \times 3 = 6$$

= 6

$$2 \text{ गुणा } 3 = 6$$

= 6



2 चक्के

+

2 चक्के

+

2 चक्के

+

2 चक्के

= 8 चक्के

2 चक्कों के समूह 4

$$2 + 2 + 2 + 2 = 8$$

$$2 \times 4 = 8$$

$$2 \text{ गुणा } 4 = 8$$

देखिए समझिए और कीजिए



4 फूल

1



4 फूल

=



8 फूल

4 फूल

×

2 बार

=

----- फूल



2 गेंद

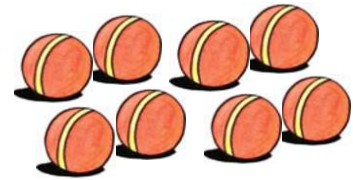
+ 2 गेंद



+ 2 गेंद



+ 2 गेंद



----- गेंद

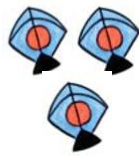
2 गेंद

×

बार

=

गेंद



3 पतांग

+

----- पतांग

-

----- पतांग



----- पतांग

-----पतांग

×

----- बार

=

----- पतांग



-----केले

-



-----केले

+



-----केले

-



-----केले

+



-----केले

-



-----केले

-----केले

×

-----बार

-----केले

चित्र देखकर बताइए



चित्र में \_\_\_\_\_ गायें हैं।

एक गाय के \_\_\_\_\_ पैर हैं।

सभी गायों के कुल पैरों की संख्या = 4 पैर 5 बार = \_\_\_\_\_ पैर

या  +  +  +  +  = \_\_\_\_\_ पैर

या  $4 \times$  \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ पैर

क्या आपने तिलचट्टा देखा है। तिलचट्टा घर में पाया जाता है। इसके 6 पैर होते हैं।



अब बताइए 7 तिलचट्टों के कुल छिपाने पैर होंगे?

+  +  +  +  +  +  = \_\_\_\_\_ पैर

या  $7 \times$  \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ पैर

कौन कितने बार?



2

2 एक बार या  $2 \times 1 = 2$



$2 + 2$

2 दो बार या  $2 \times 2 = 4$



$2 + 2 + 2$











2 तीन बार या  $2 \times 3 = 6$



$2 + 2 + 2 + 2$

2 चार बार या  $2 \times 4 = 8$

## 2 का पहाड़ा

	2	2 एक बार $2 \times 1 = 2$
	$2+2$	2 दो बार $2 \times 2 = 4$
	$2+2+2$	2 तीन बार $2 \times 3 = 6$
	$2+2+2+2$	2 चार बार $2 \times 4 = 8$
	$2+2+2+2+2$	2 पाँच बार $2 \times 5 = 10$
	$2+2+2+2+2+2$	2 छः बार $2 \times 6 = 12$
	$2+2+2+2+2+2+2$	2 सात बार $2 \times 7 = 14$
	$2+2+2+2+2+2+2+2$	2 आठ बार $2 \times 8 = 16$
	$2+2+2+2+2+2+2+2+2$	2 नौ बार $2 \times 9 = 18$
	$2+2+2+2+2+2+2+2+2+2$	2 दस बार $2 \times 10 = 20$

## जालीदार गुणन पद्धति

रहीम के पास 5 तीलियाँ थीं। जरीम के पास चार तीलियों थीं। करीम ने अपनी तीलियों खड़ी दिशा में थोड़ी-थोड़ी दूरी पर रख दी। रहीम ने अपनी पहली तीली करीम की तीलियों पर पड़ी दिशा में रखकर गिना कि यह तीली 4 तीलियों को छिदानी बार काटती है।



उसने देखा एक तीली करीम की चार तीलियों को कुल चार जटान पर काटती है।

अर्थात् चार एक बार

$$\text{या } 4 \text{ गुणा } 1 = 4$$

$$\text{या } 4 \times 1 = 4$$

फिर दूसरी, तीसरी, चौथी तथा पाँचवीं तीलियों में पड़ी दिशा में रखकर गिना और पाया कि दूसरी तीली रखने के बाद कुल जटान 8 अर्थात्

$$4 \text{ दो बार} = 8$$

$$4 \text{ गुणा } 2 = 8$$

$$4 \times 2 = 8$$



गणित, कक्षा-3

तीसरी तीली रखने के बाद कुल कटान = 12

अर्थात् 4 तीन बार = 12

$$4 \times 3 = 12$$

चौथी तीली रखने के बाद कुल कटान = 16

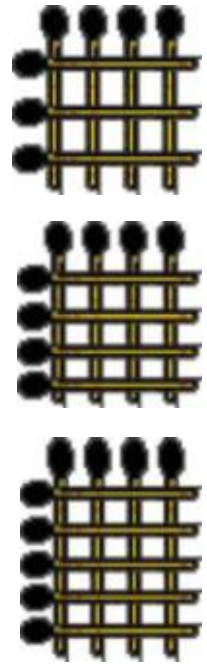
अर्थात् 4 चार बार = 16

$$4 \times 4 = 16$$

पाँचवीं तीली रखने के बाद कुल कटान = 20

$$4 \times 5 = 20$$

$$4 \times 5 = 20$$



### सही मिलान कीजिए

$$2 \times 3 \quad \quad \quad 10$$

$$4 \times 4 \quad - \quad 20$$

$$5 \times 4 \quad = \quad 16$$

$$2 \times 5 \quad - \quad 6$$

### पढ़िए और समझिए—

एक साइकिल में 2 चक्के हैं, तो 3 साइकिलों में कुल कितने चक्के होंगे?

$$2 \text{ चक्के} + 2 \text{ चक्के} + 2 \text{ चक्के} = 6 \text{ चक्के}$$

$$2 \text{ चक्के}, 3 \text{ बार} = 6 \text{ चक्के}$$

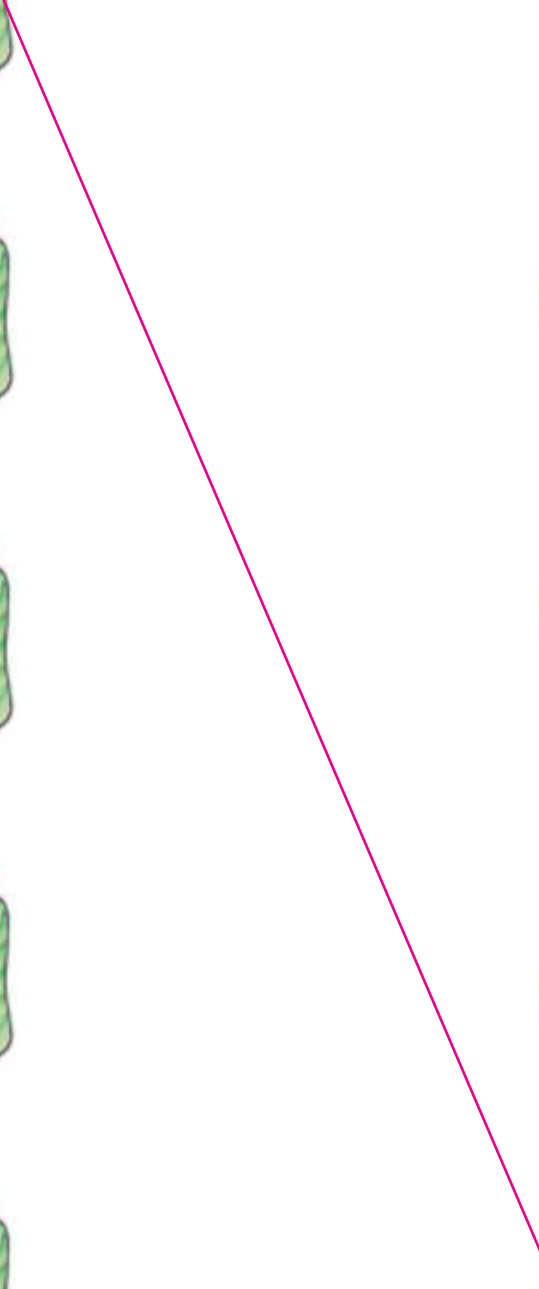
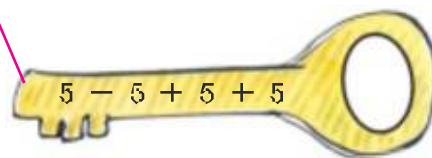
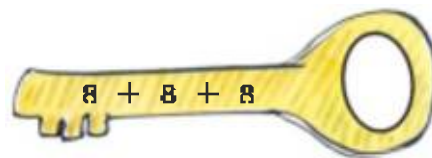
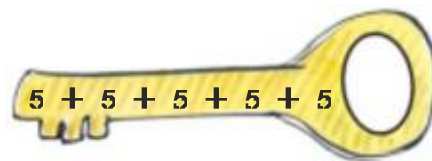
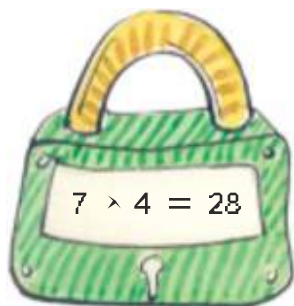
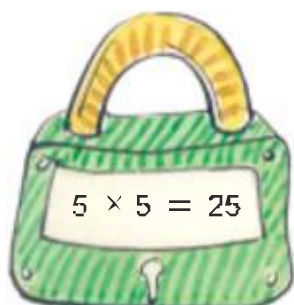
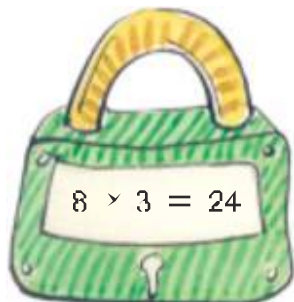
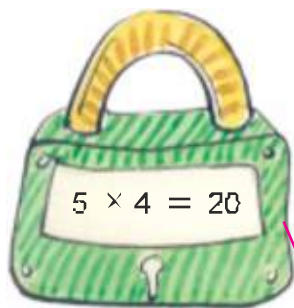
$$2 \text{ चक्के} \times 3 = 6 \text{ चक्के}$$

### आब धल कीजिए—

1. मैदान में 4 बकरियाँ चर रही हैं, तो बकरियों के पैरों की कुल संख्या बताइए।
2. एक कार में 5 लोग बैठते हैं, तो ऐसी ही 5 कारों में कुल कितने लोग बैठ सकते हैं?
3. एक पैकेट में 10 ब्लॉकलैट है, तो 6 पैकेट में कुल कितने ब्लॉकलैट होंगे?



मिलान कीजिए कि किस चाबी से ताला खुलेगा।



**गुणा कीजिए**

$3 \times 4 =$	$5 \times 2 =$
$2 \times 6$	$4 \times 5$
$3 \times 3 =$	$4 \times 4 =$
$1 \times 5 =$	$6 \times 1 =$
$3 \times 6 =$	$3 \times 7 =$
$2 \times 10 =$	$4 \times 3 =$

**अभ्यास**

- $6 \times 2$  बराबर है, 6 को 2 गुणा या  $6 \times 6 = 12$
- $3 \times 8$  बराबर है, ..... को 8 गुणा या  $3 + \dots + \dots + \dots + \dots + \dots + \dots = \dots$
- $8 \times 9$  बराबर है, ..... का ..... गुणा या  
 $\dots + \dots + \dots + \dots + \dots + \dots + \dots + \dots = \dots$

**देखिए और कीजिए—**

- $7 + 7 + 7 = 7 \times 3 = 21$
- $4 + 4 + 4 + 4 = \dots \times \dots = \dots$
- $2 + 2 + 2 + 2 + 2 = \dots \times \dots = \dots$
- $8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 = \dots \times \dots = \dots$

**हल कीजिए**

- एक बस में 6 पहिये हैं 8 बसों में कितने पहिये होंगे?
- किसी वर्ग में 16 बेंच हैं। हर बेंच पर 5 छात्र बैठे हैं। वर्ग में कुल कितने छात्र हैं?
- एक बिरकुट के पैकेट में 12 बिरलूट हैं। इसी प्रकार के 4 पैकेट में कितने बिरकुट होंगे?

## गुणन सारणी

संख्याओं को गुणा करके सारणी 4.1 पूरा कीजिए—

सारणी 4.1

	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	4								
3									
4									
5									
6									
7			28						
8									
9						63			
10									

कक्षा का हरेक बच्चा ऊपर दी गई गुणन सारणी की सहायता से गुणा के तीन सवाल बनाएंगे और उसे अलग-अलग कार्डों पर लिखेगा।

जैसे  $8 \times 7$        $6 \times 3$

अब सभी कार्डों को एक जगह इकट्ठा कर लेंगे। कक्षा दो समूह में बाँट जाएगी।

अब एक समूह से एक बच्चा जाएगा और कर्तव्य की देखी में से एक जाँच उठाएगा व कार्ड पर लिखा सवाल दूसरे समूह से पूछेगा।

इसी तरह बारी-बारी प्रत्येक समूह से एक बच्चा जाएगा और सवाल पूछेगा। जिस समूह ने सही उत्तर दिया उसको एक अंक और गलत उत्तर पर कोई अंक नहीं। गलत/सही को जाँच बच्चे निलकर तय करेंगे।

यह खेल प्रत्येक समूह से 10-10 प्रश्न पूछे जाने तक चलेगा। सबसे अधिक अंक पाने वाला समूह विजेता होगा। विजेत समूह के लिए सभी बच्चे ताली बजाएंगे।

## भाग

बोल गाई कितने? आप चाहे जितने।



कक्षा मॉनिटर के 3 जड़ने पर सब बच्चे 3-3 के समूह में बँट गए।



अब बताइए कूल कितने बच्चे खेल रहे हैं? \_\_\_\_\_

3-3 डब्लों के छिटने रनूह बनें? \_\_\_\_\_

अगर कक्षा नायक (मॉनीटर) 5 बेलता तो 5-5 के छिटने समूह बनते? \_\_\_\_\_

यहाँ 20 गेंद हैं। ये 4-4 के समूह में बँटी हुई हैं।



4-4 के कुल कितने समूह बने? \_\_\_\_\_

अब इन्हें 5-5 के समूहों में बँटने पर-



पाँच-पाँच के कितने समूह बने?

यदि 2-2 के समूह बनाए जाएं तो कितने समूह बनेंगे?

पंकज 12 टॉफियाँ लेकर आया। उसने अशोक, आबिदा और दानिश ने बराबर-बराबर टॉफियाँ बाँट दीं। देखिए पंकज ने टॉफियाँ कैसे बाँटी?



पंकज ने सबसे पहले 1-1 टॉफी प्रत्येक को दी।

अब उसने पारा 12-3-9 टॉफियाँ बचीं

उसने फिर 1-1 टॉफी प्रत्येक को दी।

अब पंकज के पास बची टॉफियाँ

$$9 - 3 = 6$$

उसने फिर 1-1 टॉफी बाँटी

पंकज के पास बची टॉफियाँ  $6-3 = 3$

पंकज ने 1-1 टॉफी फिर बाँटी।

अब पंकज के पास बची टॉफियाँ  $3-3 =$  शून्य

यानि पंकज ने सारी टॉफियाँ बाँट दीं।

पंकज ने 12 टॉफियों को बाँटने का क्रम में 3-3 टॉफियाँ जितनी बार निकाली?



**इसे ऐसे समझिए**

$$\begin{array}{r}
 12 \quad 3 = 9 \\
 9 \quad - 3 = 6 \\
 6 \quad - 3 = 3 \\
 3 \quad \quad 3 = 0
 \end{array}$$

4 बार

∴ यह भाग का चिह्न है, जो बार बार समान रूप से 'घटाना' या 'बाँटना' को दर्शाता है।

अर्थात् 12 में से 3 घटा या 4 बार

अतः  $12 : 3 = 4$

**पता लगाइए किराको कितना मिलेगा?**

जब 8 नेंदें 2 लोगों में बराबर बाँटी जाएँ।

जब 12 कलां को 4 लोगों में बराबर बाँटना हो?

15 क्रिकेट का 5 लोगों में बराबर बाँटेंगे तो हर एक को कितने मिलेंगे?

**आइए इस उदाहरण में देखें**

रत्ना के पिता जी बाजार से 10 कापियाँ खरीद कर लाए। उनके घर आते ही रत्ना की दीदी और नैय ने कहा "हमें पाँच-पाँच कापियाँ चाहिए।" रत्ना ने कहा "तब तो मैं भी पाँच कापियाँ ही लूंगी।"

रत्ना ने कहा "पहले मुझे पाँच कापियाँ दे दीजिए।"

पिताजी ने पाँच कापियाँ रत्ना को दे दीं।

रत्ना की दीदी ने भी पाँच कापियाँ पिताजी से ले लीं।

रत्ना के गैया के लिये कापियाँ बची ही नहीं।

आओ देखें ऐसा जैसे हुआ?

पिताजी के पास कापियाँ थीं—	10
रत्ना ने कापियाँ लीं	5
कापियाँ बचीं	5
रत्ना की दीदी ने कापियाँ लीं	- 5
कापियाँ बचीं	0

गैया के लिए एक भी कापी नहीं बची।

पंकज ने जिस तरह अशोक, आबिदा और दगिश के बीच टॉफियाँ बाँटीं वैसे ही कापियों को बाँटा जाता तो क्या गैटा को भी कापियाँ मिलतीं?

हर एक को कितनी कापियाँ मिलती? ———

हर एक को बराबर कापियाँ मिलाने के बाद क्या कोई कपी बचती कितनी

अब सोचिए बाँटने के दोनों तरीकों में क्या अंतर है?

**टॉफियाँ बाँटते समय हमें यह मालूम था कि कितने लोगों में बाँटना है लेकिन यह नहीं मालूम था कि हर एक को कितनी टॉफियाँ मिलेंगी।**

जब वस्तुओं का बाँटन की ऐसी स्थितियाँ आती हैं तो हम भाग की क्रिया का उपयोग करते हैं।

आइए देखें कि भाग की स्थितियों को हम कैसे लिखते हैं?

12 बच्चों को 3 लोगों में बाँटना है

तो हर एक को 4 चीजें मिलेंगी।

इसे ऐसे लिखते हैं  $12 \div 3 = 4$  ( $\div$  यह भाग का चिह्न है)

पढ़ते हैं बारह भाग तीन बराबर चार

एक और स्थिति यह हो सकती है कि हमें पता हो

कि कुल 12 लड्डू हैं

हर एक को चार-चार लड्डू देते हैं तो तीन लोगों को मिलेंगे

इसे लिखेंगे  $12 : 4 = 3$

और पढ़ेंगे "बारह भाग चार बराबर तीन।"

**अब नीचे लिखी स्थितियों को भाग के चिह्न का उपयोग करके लिखिए—**

1. रेशमा के पास 24 टॉफियाँ थीं। उसने इन टॉफियों को 3 पनी 3 सहेलियों में बराबर-बराबर बाँट दिया। हर एक को 8 टॉफियाँ मिलीं।
2. रेणु के पास 20 लड्डू थे। इन लड्डुओं को रेणु ने 5 लोगों में बराबर-बराबर बाँट दिया। हर एक को चार-चार लड्डू मिले।
3. अमित के पास 15 कंचे हैं। उसने 3 पने 5 दोस्तों में तीन-तीन कंचे बाँट दिये। हर एक को तीन-तीन कंचे मिले।

- सीमा के पास 24 टॉफियाँ थीं उसने 8-8 टॉफियाँ अपनी सहेलियों को दी तो उसकी तीन सहेलियों को बराबर-बराबर टॉफियाँ मिलीं।
- रेणु के पास 20 लड्डू थे। उसने 4-4 लड्डू अपनी सहेलियों को दिए तो उसकी 5 सहेलियों को बराबर-बराबर लड्डू मिले।

**अब बताइए**

40 : 4 को बर-बर घटाने की प्रक्रिया द्वारा हल कीजिए।

**बताइए कुछ और करते हैं-**

- सीमा के पास 15 लड्डू हैं। वह उन्हें तीन टोकरीयों में बराबर-बराबर रखती है। बताइए, हर टोकरी में कितने लड्डू होंगे?



हर टोकरी में ..... लड्डू होंगे।

यानि  $15 \div 3 = \dots\dots\dots$

- अशोक के 16 बिस्किट 4 बच्चों में बाँटने हैं हर बच्चे को कितने बिस्किट मिलेंगे?

..... : 4 .....

यानि हर बच्चे को ..... बिस्किट मिलेंगे।

- नेहा के पास 21 बैलून हैं। वह उन्हें 3 बच्चों में बराबर-बराबर बाँटना चाहती है। नेहा की मदद कीजिए।

हर बच्चे को कितने बैलून मिलेंगे?

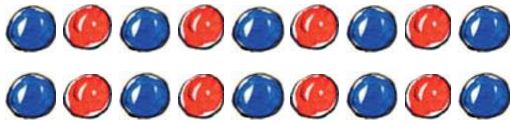
.....  $\div$  3 = .....

अगर इन बैलूनों को 7 बच्चों में बराबर-बराबर बाँटना होता तो हर बच्चे को कितने बैलून मिलते?

..... : 7 = .....



4. गोल के पास 18 गोलियाँ हैं। वह उन्हें 6 बच्चों में कैसे बाँटेगा?



अगर बच्चों की संख्या 3 होती तो हर बच्चे को कितनी गोलियाँ मिलती?

..... ÷ ..... = .....

अगर बच्चों की संख्या 2 होती तो हर बच्चे को कितनी गोलियाँ मिलती?

..... ÷ ..... = .....

अगर बच्चों की संख्या 9 होती तो हर बच्चे को कितनी गोलियाँ मिलती?

..... ÷ ..... = .....

गोपि ने इसे ऐसे किया - उसने 3 का पड़ा उस समय तक पड़ा जब तक 18 नहीं आ गया।

हर बच्चे को 3 एका 3 यानि  $3 \times 1 = 3$

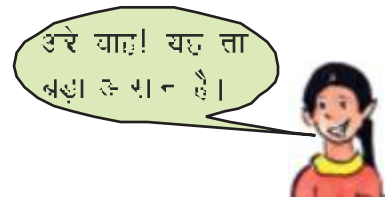
3 दूनी 6  $3 \times 2 = 6$

3 तिया 9  $3 \times 3 = 9$

3 चौके 12  $3 \times 4 = 12$

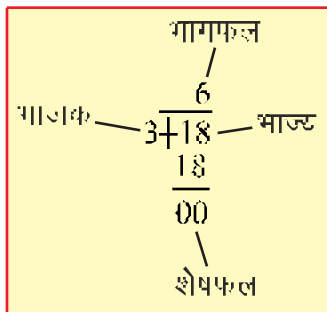
3 पंचे 15  $3 \times 5 = 15$

3 छके 18  $3 \times 6 = 18$



यानि-  $18 \div 3 = 6$

अर्थात् हर बच्चे को 6 गोलियाँ मिलेंगे।



याद रखिए—  
जिससे भाग करते हैं भाजक  
जिसमें भाग करते हैं भाज्य  
जो परिणाम आता है भागफल  
जो शेष बचता है शेषफल

अब आप कीजिए

1.  $21 \div 7 =$

2.  $36 \div 6 =$

3.  $42 \div 6$

4.  $35 \div 5$

देखिए और समझिए-

$18 = 12 + 6$  $18 \div 3$	$12 \div 3 = 4$  $6 \div 3 = \underline{+ 2}$ $6$
$18 = 9 + 9$  $18 \div 3 =$	$9 \div 3 = 3$  $9 \div 3 = \underline{+ 3}$ $6$
$18 = 15 + 3$  $18 \div 3$	$15 \div 3 = 5$  $3 \div 3 = \underline{+ 1}$ $6$
$18 = 6 + 6 + 6$  $18 \div 3 =$	$6 \div 3 = 2$ $6 \div 3 = 2$ $6 \div 3 = \underline{+ 2}$ $6$

उन्हे याद. क्या जादू है



**आप आप बताइए**

$12 \div 2 = \dots\dots\dots$

$12 \div 3 = \dots\dots\dots$

$18 \div 2 = \dots\dots\dots$

$24 \div 4 = \dots\dots\dots$

$35 \div 5 = \dots\dots\dots$

$45 \div 5 = \dots\dots\dots$

$30 \div 6 = \dots\dots\dots$

$18 \div 6 = \dots\dots\dots$

$40 \div 8 = \dots\dots\dots$

$42 \div 7 = \dots\dots\dots$

$20 \div 4 = \dots\dots\dots$

$15 \div 3 = \dots\dots\dots$

$21 \div 3 = \dots\dots\dots$

$27 \div 9 = \dots\dots\dots$

$36 \div 3 = \dots\dots\dots$

$24 \div 8 = \dots\dots\dots$

$32 \div 8 = \dots\dots\dots$

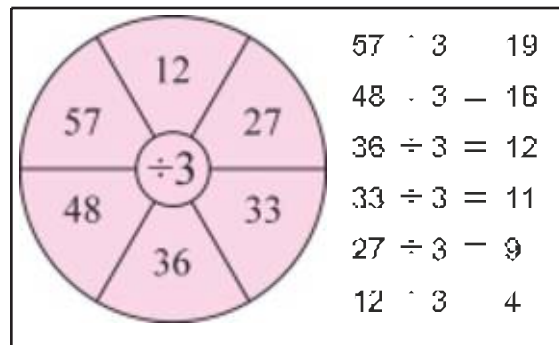
$28 \div 2 = \dots\dots\dots$

**गुणा-भाग, साथ-साथ देखिए और समझिए—**

$12 \div 2 = 6$	$6 \times 2 = 12$
$12 \div 6 = 2$	
$16 \div 2 = 8$	
$16 \div 8 = 2$	
$14 \div 2 = 7$	
$\dots\dots \div 7 = 2$	
$8 \div \dots\dots = 2$	
$\dots\dots \div 2 = 2$	

**भाग का खेल चकरी से**

- १) 8-10 का समूह बनाइए
- २) प्रत्येक समूह के सभी लोग मिलकर दिए गए चित्र की तरह चकरी तैयार कीजिए।
- ३) प्रत्येक समूह 1 से 99 तक की संख्याओं का अलग-अलग कार्ड तैयार कीजिए। जैसे—  
54 66 इत्यादि।
- ४) एक कार्ड पर  $\div$  का चिह्न देते हुए एक अंक की कोई संख्या लिखिए (चित्र देखिए) जैसे—  
 $\div 3$   $\div 4$  इत्यादि।



- ४०) दो अंको वाली संख्याओं के लाइनों को चकरी के खानों में रखिए।
- ४०) दो अंको वाली संख्याओं को बीच में रखी गई संख्या से भाग कर भागफल का सजाकर लिखिए।
- ४०) सही भागफलों को जोड़िए।
- ४०) स्नूट के सभी सदस्य अपनी-अपनी चकरी पर यह खेल खेलिए।
- ४०) जिसके भागफलों का जाड़ सबसे ज्यादा आएगा वह समूह का विजेता होगा।

**5 का पहाड़ा पढ़िए फटाफट भाग कीजिए—**

गाज्य ÷ गाजक	भागफल	इशारा
10 ÷ 5	.....	5 × 2 = 10
15 ÷ 5	3	..... 5 × 3 = ..... 15
20 ÷ 5	.....	..... = .....
25 ÷ 5	.....	..... = .....
..... ÷ 5	6	..... = .....
35 ÷ 5	.....	..... = .....
..... ÷ 5	8	..... = .....
45 ÷ 5	.....	..... = .....
..... ÷ 5	10	..... = .....

10 का पहाड़ा पढ़िए फटाफट भाग कीजिए

शाब्द $\div$ भाजक	भागफल	इशारा
$20 \div 10$	.....	$10 \times 2 = 20$
$30 \div 10$	3	..... - .....
$40 \div 10$	.....	..... = .....
$50 \div 10$	.....	..... = .....
..... $\div 10$	6	..... - .....
..... $\div 10$	7	..... = .....
..... $\div 10$	.....	..... = .....
..... $\div 10$	.....	..... - .....
$100 \div 10$	.....	..... = .....

इसे भी कीजिए—

$$6 : 2 \quad \dots\dots$$

$$15 : 3 - \dots\dots$$

$$25 \div \dots\dots - 5$$

$$45 : 9 \quad \dots\dots$$

$$8 : 2 - \dots\dots$$

$$20 \div \dots\dots - 5$$

$$12 : 3 \quad \dots\dots$$

$$\dots\dots : 4 - 5$$

$$\dots\dots \div 3 - 9$$

$$\dots\dots : 7 \quad 3$$

## भिन्न संख्याएँ

एक दिन मुन्गू और रानी दोनों खाना खा रहे थे। दोनों जल्दी से अपना खाना खत्म कर उन किताबों को देखना चाह रहे थे जो पिताजी लाए थे। कहानियों की रंगीन और सुन्दर किताबें

उनकी छड़बड़ी देखकर माँ ने डाँट लगाई— “आराम से पेट भर खाओ।”

मुन्गू ने लहक “मेरा पेट दूरा भर गया है नाँ।”

“मेरा भी” रानी ने झट से कहा।

“मुझे मलूम है तुम लोग भागन चाहते हो। एक-एक रोटी ओर खलो फिर उठ जाना।”

यह कहकर माँ ने एक रोटी रानी की थाली में डाली और दूसरी रोटी मुन्गू की थाली में डालने लगी।



मुन्गू ने लहक—“माँ मैं दीदी से अधी रोटी ले लेता हूँ।”

ऐसा कहकर उसने दीदी की थाली से रोटी उठाई। एक छोटा टुकड़ा तोड़कर खुद ले लिया और बड़ा टुकड़ा रानी की थाली में डाल दिया। उसने कहा— “दीदी आधी रोटी मैंने ले ली, आधी तुम खा लो।”

रानी ने अपना टुकड़ा उठाया और थोड़े गुरुरों से बोली— “यह आधा नहीं है अपनाश.....। छुट्ट ने तो छोटा ले लिया, मुझे बड़ा दे दिया।”

मुन्गू ने लहक, “गुस्सा क्यों करती हो? मैं छोटा हूँ तो मेरी आधी रोटी भी छोटी है। तुम बड़ी हो तो तुम्हारी आधी रोटी बड़ी होनी चाहिए न।”

ऐसा नहीं होता मुन्गू.....। अगर तुमन थे दोनों टुकड़े बराबर-बराबर तोड़ होते तब कह सकते थे पहला टुकड़ा आधा है और दूसरा टुकड़ा भी आधा है।

“अच्छा! अगर इस रोटी में नाँ को भी हिस्सा देना होता तब क्या करते?”

तब रोटी के तीन बराबर-बराबर टुकड़े करते।” राधा ने कहा।

“क्या इन टुकड़ों जो भी आधा कद सकते हैं?” मुन्नु ने पूछा।

“नहीं! इन टुकड़ों में से हर एक टुकड़ा एक तिहाई कहलाता है।” रागी बोली।

“हाँ, क्या दीदी ठीक बोल रही है?”

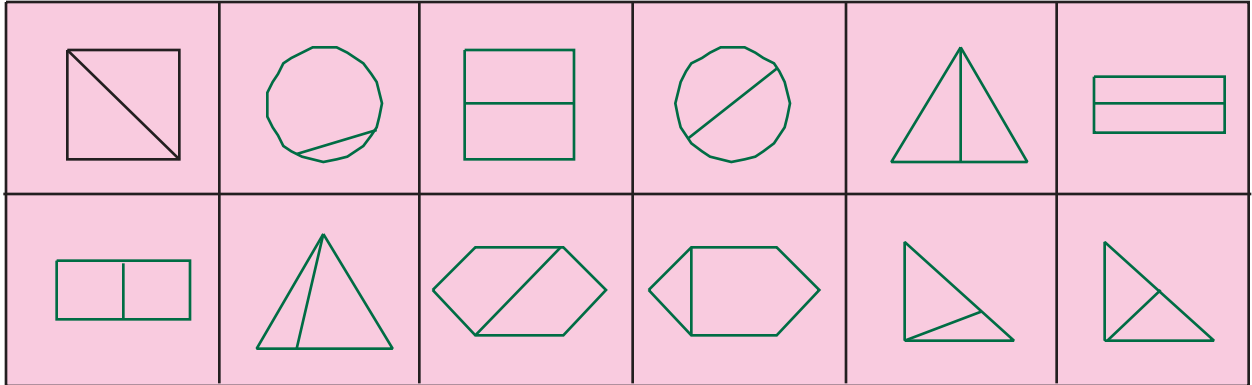
“हाँ, बेटा दीदी ठीक बोल रही है।”

“लेकिन ये कैसे पता चलेगा कि टुकड़े बराबर हैं?” मुन्नु ने फिर पूछा।

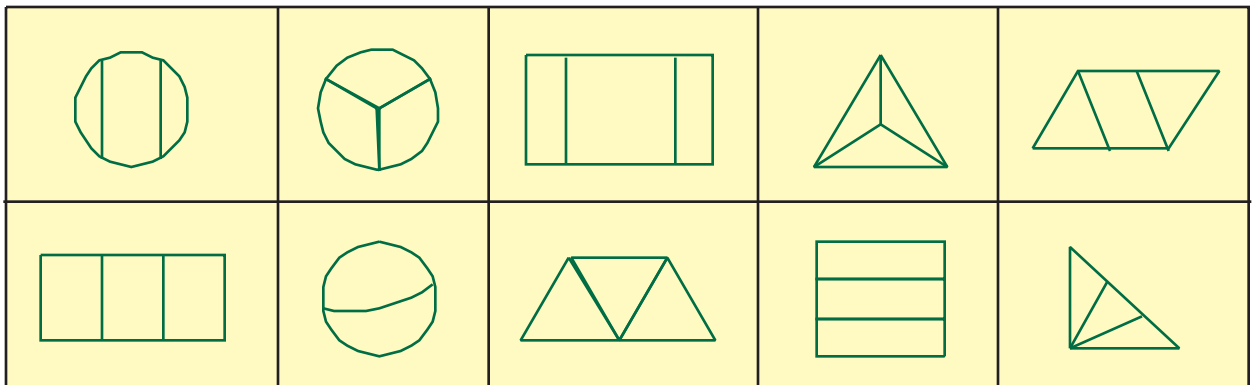
हूँ बड़ा अच्छा सवाल किया तुमने .....। खाना खकर उठो। तुम्हें कुछ चित्र देती हूँ उसे देखना और दीदी से बात करना।

माँ ने मुन्नु को जे चित्र दिखए ते ऐसे थे। अप भी इन्हें देखिए और पहचानिए—

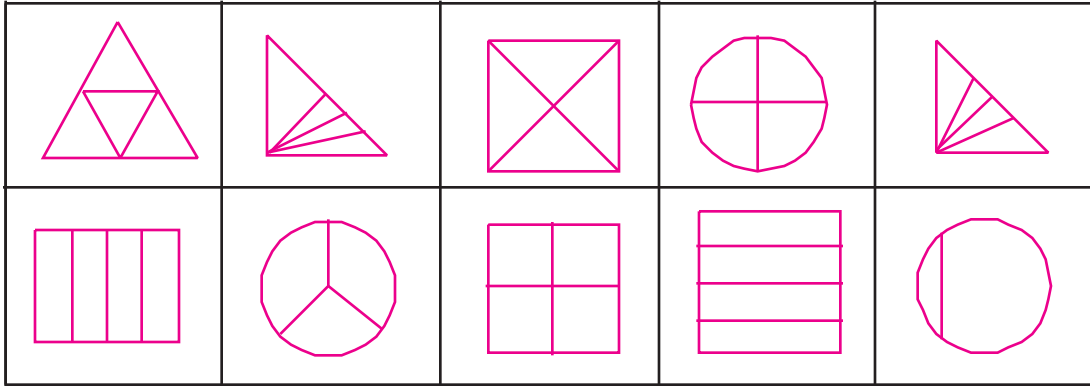
**कौन-कौन से चित्र दो बराबर भाग में बँटे हैं? उन पर ✓ निशान लगाइए—**



**अब तीन बराबर भाग वाले चित्रों पर ✓ निशान लगाइए—**



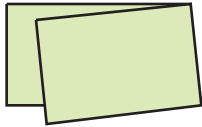
चार बराबर भाग वाले चित्रों पर ✓ निशान लगाइए



अब चले एक कागज को दो बराबर भागों में बाँटें



एक कागज लीजिए।



कागज के दोनों छोर को मिलाकर बीच से नोड़िए।



बीच में निशान बन जाएगा।



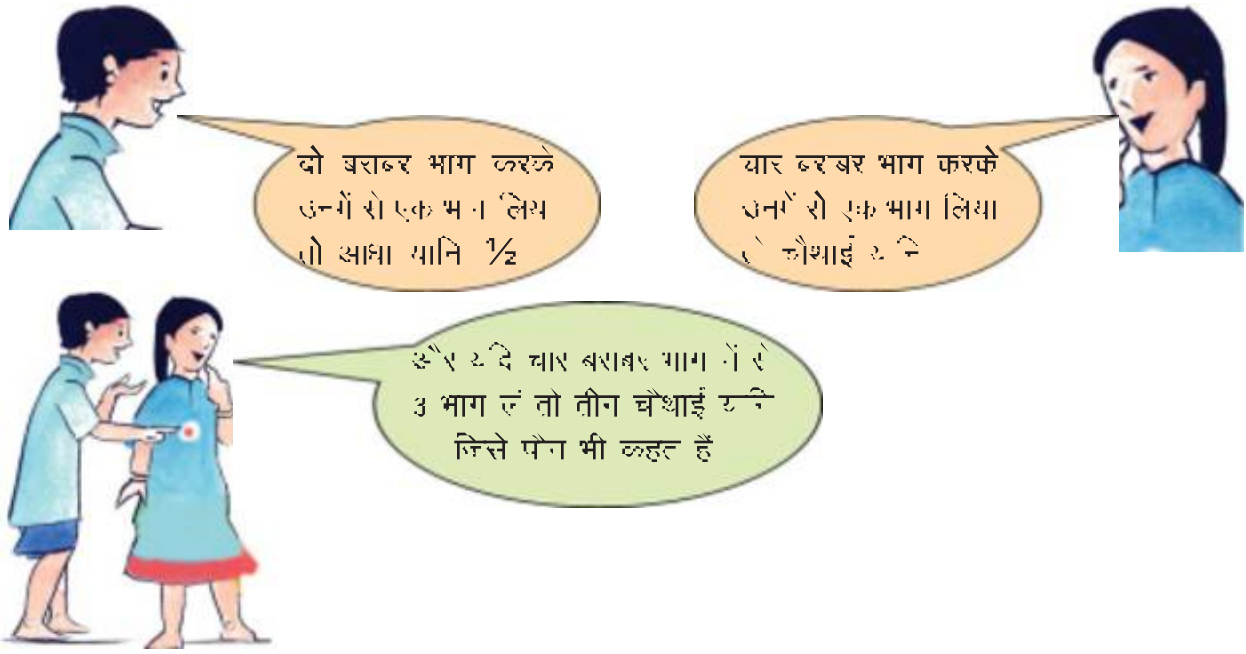
निशान पर कागज के फड़न पर कागज दो बराबर भागों में बाँट जाएगा।



दोनों बराबर भागों के कागज का आधा-आधा कहल है।  
दोनों आधा मिलान पर एक पूरा बनता है।

इस तरह किसी वस्तु को दो बराबर भागों में बाँटने पर दोनों भाग उस वस्तु का आधा-आधा कहलारे हैं।

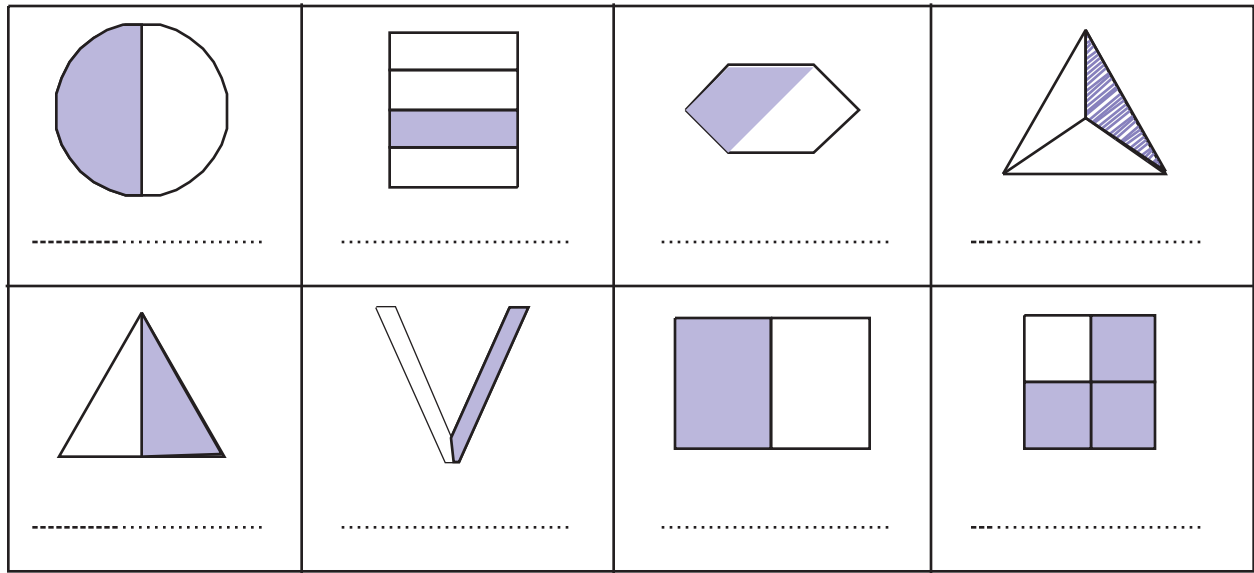




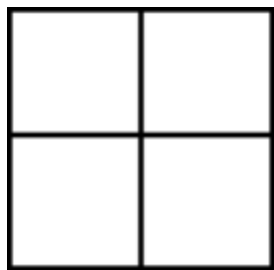
दी गई आकृतियों में रंगीन भाग कितना है? आधा, पौन, एक तिहाई या एक चौथाई लिखिए।

 .....	 .....	 .....	 .....	 .....
 .....	 .....	 .....	 .....	 .....

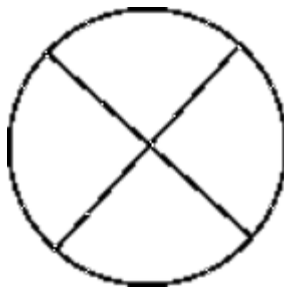
दी गई आकृतियों में रंगीन हिस्सा पूरे का कितना है, पहचानिए और लिखिए।



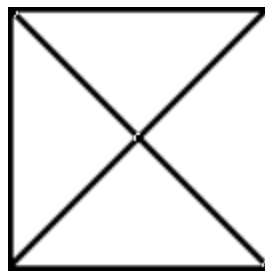
आकृति के इतने भाग में रंग भरें जितना उसके नीचे लिखा है।



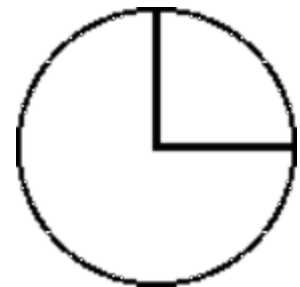
$\frac{1}{2}$



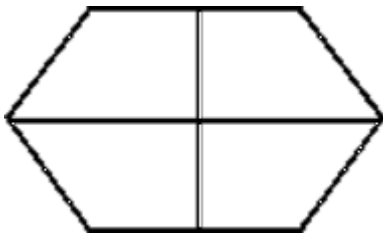
3



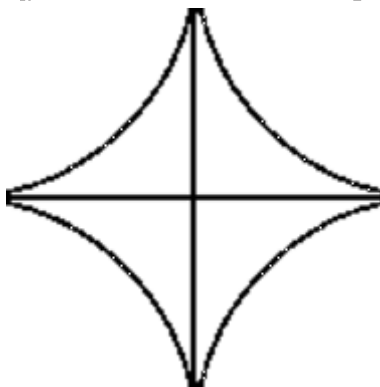
1



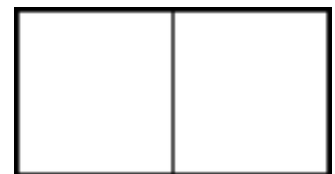
$\frac{3}{4}$



$\frac{2}{4}$

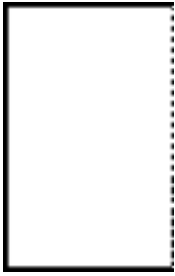


$\frac{1}{4}$

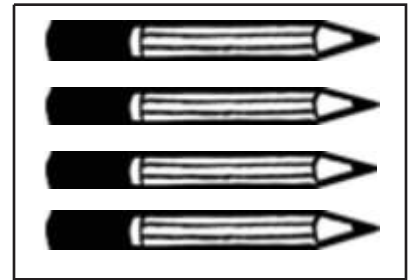
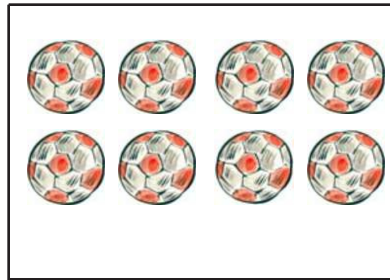
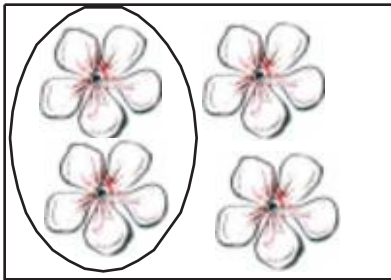


$\frac{1}{2}$

$\frac{1}{2}$  (आधा) चित्र दिया गया है। बचे हुए आधे को आप बनाइए—



इसी तरह आप भी एक-दूसरे के आधा चित्र बन कर दें और फिर उन्हें पूरा करने को कहें।  
हर समूह के आधे ( $\frac{1}{2}$ ) भाग पर घेरा लगाइए—



कुल फूल - 4

कुल फुटबॉल —————

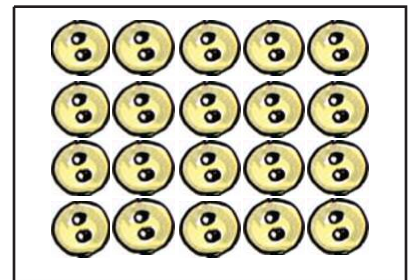
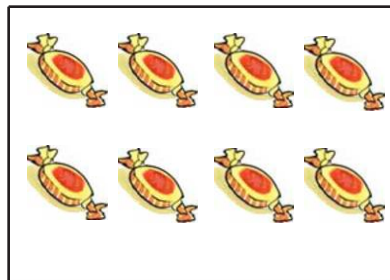
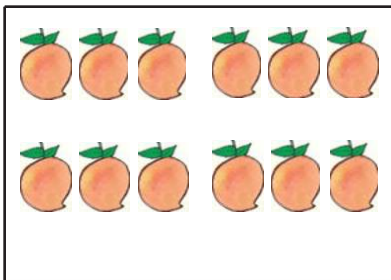
कुल पेंसिल —————

4 के आधे - 2

———— की आधी —————

———— की आधी —————

हर समूह के चौथाई ( $\frac{1}{4}$ ) पर घेरा लगाइए



12 अंग

8 लॉफी

20 बटन

कुल आम = 12

.....

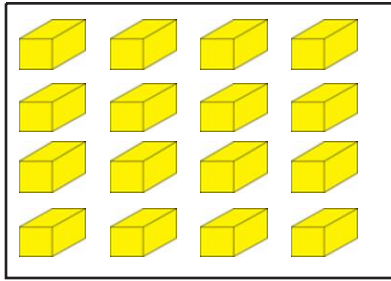
.....

12 के चौथाई = 3

.....

.....

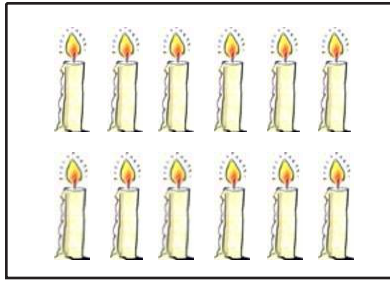
हर समूह के तीन चौथाई ( $\frac{3}{4}$ ) पर धरा लगाइए



16 खर

छुल खर 16

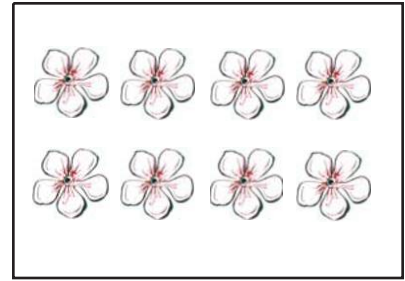
16 का तीन चौथाई = 12



12 मोमबत्तौ

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

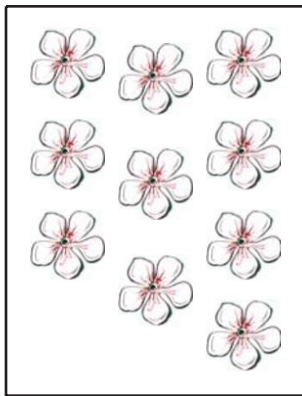


आठ फूल

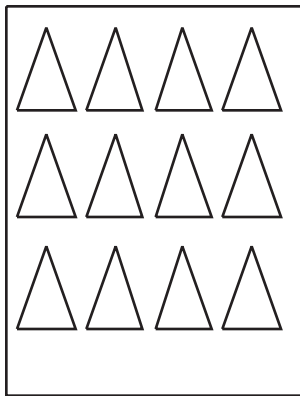
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

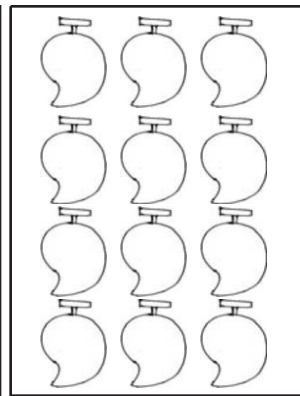
निम्न संख्या के अनुसार चित्र को बाँटें। बाँटे गए चित्रों में रंग गरिए-



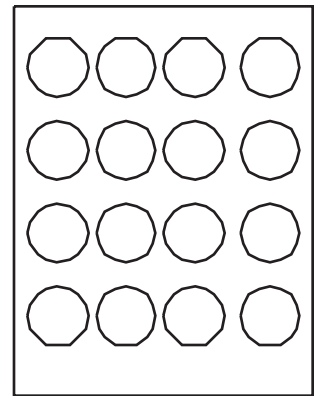
$\frac{1}{2}$  (एक आधा)



$\frac{2}{4}$  (दो चौथाई)



$\frac{3}{4}$  (तीन चौथाई)



$\frac{1}{4}$  (एक चौथाई)



# मुद्रा

इन्हें देखें और पहचानें—



इनके अतिरिक्त भी 50 पैसे से कम के रिक्के हैं जो बाजार में अब नहीं हैं।

- ४०) इन सिक्कों को पतले कागज पर रखकर पेंसिल से रगड़ें।
- ४१) धीरे-धीरे सिक्के की छाप कागज पर उभर आएगी।
- ४२) छपे हुए कागज के सिक्के जो कट कर बहर निजालें और उसे संभालकर रखें।

### नोट-सिक्के को दर्शाएँ—

	नोट	सिक्के
पाँच स रुपये	10 10	5
8 रुपये	.....	.....
5 रुपये 75 पैसे	.....	.....
105 रुपये	.....	.....
411 रुपये	.....	.....
338 रुपये	.....	.....
2 रुपये 50 पैसे	.....	.....

### आओ खेलें खेल—

अपने साथियों के साथ मिलकर कागज पेंसिल और रंगों से बहुत से सिक्के और नोट बनाइए। सभी नोट अलग-अलग रंगों के और सुन्दर हों। 1 रुपये, 2 रुपये, 5 रुपये, 10 रुपये, 20 रुपये, 50 रुपये और 100 रुपये राशी ले 10-10 नोट बना लीजिए।

अलग-अलग तरह के खिलौने, चित्र, निट्टी या प्लास्टिक के बने फल आदि जमा कीजिए और एक दुकान बना लीजिए, जो बच्चे दुकानदार बने। दुकान में सभी चीजों का मूल्य लिखकर चिपक दीजिए।



अन्ने बनार नोट राभी साधियों नें बराबर-बराबर बॉट लीजिए और दुकान रो अपनी ननचाही वीजें खरीदीए। अपना हिस ब खुद कीजिए और सम्झा न आने पर अन्ने साधियों से या शिक्षक से पूछिए।

चलो कुछ खरीदा जाए—



1. एक कर और एक झुनझुना किताने में आएगा?
2. किन-किन खिलौनों की कीमत सन है?
3. रण ने दुकान में एक गिटार, दो रेल व एक सिपाही पसंद किया। बताइए, इन्हें खरीदने के लिए उसने कितने रुपये चाहिए?
5. एक गिटार की कीमत में कितने जोवर खरीदे जा सकते हैं?
6. सोनू के पास 250 रुपये थे। उसने एक मोबाइल खिलौना, एक टेडीबियर और एक गुड़िया खरीदी। बताइए, उसके पास कितने रुपये बचे?
7. यदि आपके पास 250 रु. हो तो आप इस दुकान से क्या खरीदना चाहेंगे?

**हल कीजिए**

- (i) शंकर ने 35 रुपये का एक बैट (बल्ला) लिया। उसने दुकानदार को 50 रुपये का नोट दिया। उसी बल्ले के साथ कितने रुपये वापस मिलेंगे?
- (ii) ममता ने बाजार से 44 रुपये की यूझी खरीदी। उसने दुकानदार को 100 रुपये का नोट दिया। उस कितना रुपये वापस होंगे?
- (iii) रानी ने 15 रुपये का नोटबुक और उराले गई रंजय ने 20 रुपये की कित्त ड खरीदी। दोनों ने मिलकर एक साथ दुकानदार को 500 रुपये का नोट दिए। नोटबुक और पुस्तक की कीमत काटने के बाद दुकानदार ने उन्हें 50 रुपये के कितने नोट तथा 5 रुपये के कितने सिक्के वापस किए?

**सिक्कों की सही संख्या पर घेरा लगाएँ—**

- यदि एक टॉफी की कीमत 50 पैसे है तो 10 टॉफी खरीदने में 50 पैसे के कितने सिक्के लगेंगे।  
10 सिक्के      4 सिक्के      2 सिक्के
- प्लस्टिक का एक बैट 10 रुपये 50 पैसे में मिलता है तो एक बैट के लिए 50 पैसे के कितने सिक्के दिए जाएंगे।  
15                      21                      20
- एक मीटर रीबन की कीमत 2 रुपये 75 पैसे है तो 25 पैसे के कितने सिक्के दिए जाएंगे।  
9                      13                      11
- 2 रुपये की एक पेन्सिल खरीदने में 10 पैसे के कितने सिक्के दिए जाएंगे।  
20                      25                      30
- एक कॉपी 6 रुपये 50 पैसे में मिलती है। इसे खरीदने के लिए 50 पैसे के कितने सिक्के दिए जाएंगे।  
18                      19                      13

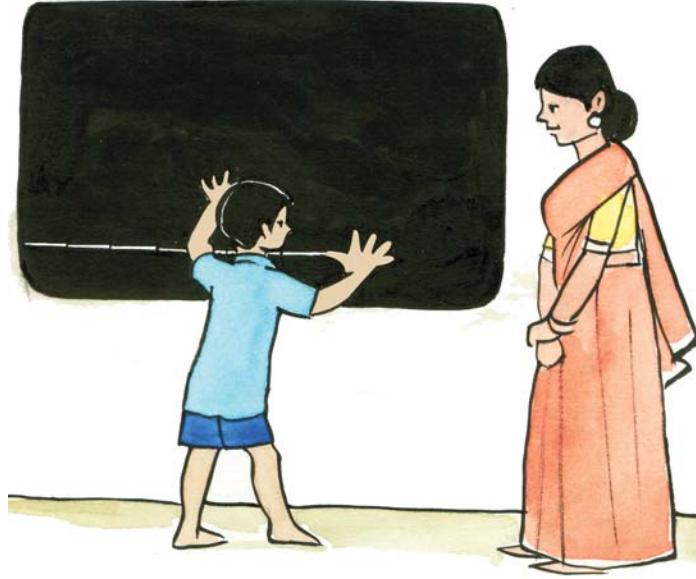




v/; k; %8

yEckbz

अपनी कक्षा के श्यामपट्ट को बित्ते से मापिए और बताइए की श्यामपट्ट की लम्बाई कितने बित्ते है?  
आपने नापा ..... बित्ते।



अब अपने साथियों से भी एक-एक कर इसे मापने को कहो—

I kFkh dk uke	eki h xbz yEckbz ¼cÜkka e½
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

- क्या सभी साथियों द्वारा मापी गई लम्बाई बराबर है?
- नहीं तो क्यों?
- इसी तरह कक्षा की मेज को भी मापिए। क्या सभी साथियों द्वारा ली गई माप बराबर है?

लकड़ी की एक डंडी लीजिए और 5 विद्यार्थी एक-एक करके उससे श्यामपट्ट और मेज को मापिए।

I kFkh dk uke

' ; kei ê MMh I seki us ij

est MMh I seki us ij

.....

.....

.....

.....

.....

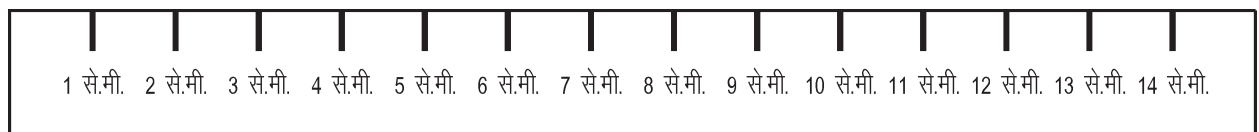
- क्या सभी साथियों द्वारा ली गई माप बराबर है? -----
- अब अपने तालिका का मिलान कीजिए। क्या सभी की तालिका एक जैसी है?-----
- क्या सभी की माप बराबर है, क्यों? -----
- क्या आपने दर्जी को काम करते हुए देखा है? वह कपड़ों की लम्बाई, चौड़ाई मापने के लिए किस चीज का उपयोग करता है?  
-----
- क्या आपने ऐसी कोई चीज किसी और के पास भी देखी है? किनके पास?  
-----

दर्जी जिससे माप लेते हैं उसे फीता (इंचटेप) कहते हैं। शिक्षक अथवा अपने किसी साथी की मदद से कक्षा में इंचटेप लाएँ और कक्षा में सभी को दिखाइए।

- बताइए कि इसमें किस तरह के निशान हैं?
- यह कितनी लम्बी है?

### vki Hkh vi uk Ldsy cukb, &

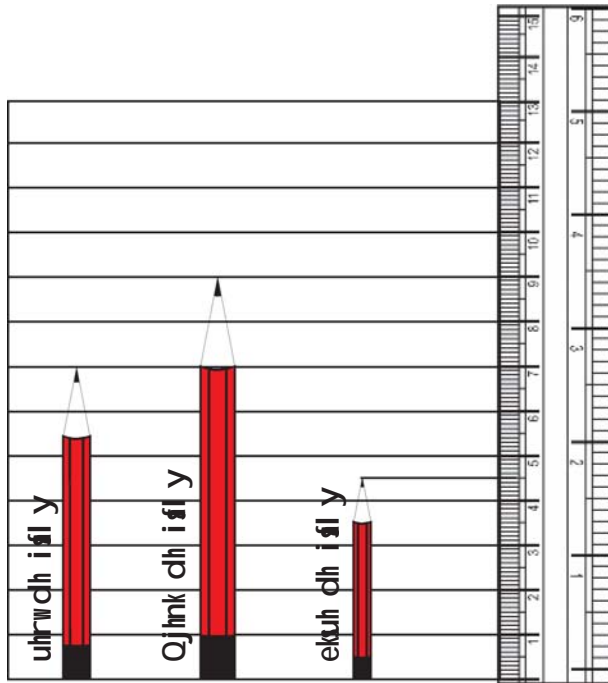
एक कार्ड बोर्ड की पट्टी या छड़ लें और उस पर इंचटेप रखकर उसे 1-1 से.मी. के 10 भागों में बाँटें। आप हर भाग को अलग-अलग रंग से रंग सकते हैं या फिर कुछ इस तरह किया जा सकता है।



अब इससे आप अपने वर्ग के श्यामपट्ट/बोर्ड, मेज, किताब इत्यादि को मापिए और जोड़ें। कितना माप हुआ। इसकी सूची तालिका में बनाएँ।

क्र.सं.	वस्तु	माप (से.मी.)
1.	श्यामपट्ट/बोर्ड	
2.	मेज	
3.	किताब	
4.	काँपी	

नीतू, फरीदा और मोनी ने अपनी-अपनी पेंसिल, स्केल की मदद से मापी।



स्केल को देखिए, इस पर 0 से 15 तक संख्याएं लिखी हुई हैं।

यह सेन्टीमीटर वाला हिस्सा कहलाता है।

इसमें 0 से 1 के बीच की दूरी, 1 से 2 के बीच की दूरी सभी 1 सेन्टीमीटर के बराबर हैं। 0-1, 1-2, 2-3, .... 10 से.मी. का किसी 1 से.मी. का अन्तराल 10 छोटे-छोटे भाग में विभाजित है, प्रत्येक छोटे विभाजन को 1 मिलीमीटर कहते हैं।

आपके पास जो स्केल है वह कितने सेन्टीमीटर का है? \_\_\_\_\_

**नीतू, फरीदा, मोनी**

नीतू की पेंसिल की लम्बाई ..... से.मी.

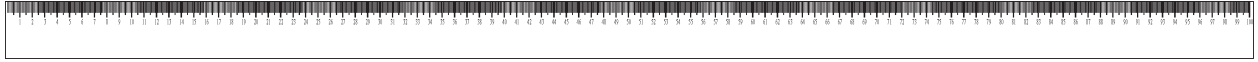
मोनी की पेंसिल की लम्बाई ..... से.मी.

फरीदा की पेंसिल की लम्बाई ..... से.मी.

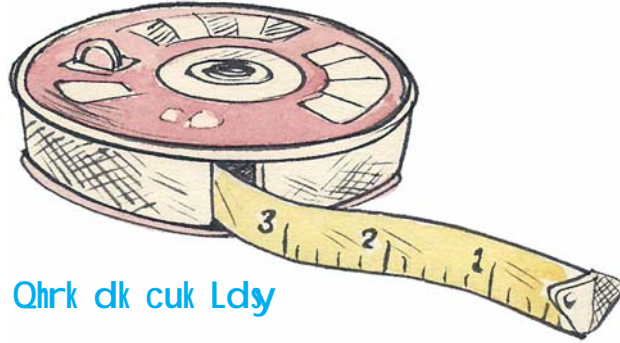
किसकी पेंसिल सबसे लम्बी है? .....

नीतू को जब उसके दोस्त ने कहा कि चलो अब हम स्कूल के मैदान की लम्बाई स्केल से मापकर देखते हैं तो नीतू बोली अरे मैदान तो इतना बड़ा है और स्केल छोटा। इससे मापते-मापते तो थक जाएंगे।

क्यों न एक बड़ा स्केल ले लें। जैसा कि दर्जी के पास होता है।



LVhy dk cuk ehVj Ldy



Qhrk dk cuk Ldy

जैसे छोटे स्केल पर 1 से.मी. की दूरी पर निशान लगे होते हैं, वैसे ही इसमें भी 1 से.मी. की दूरी पर निशान होते हैं, लेकिन उसमें सिर्फ 15 तक निशान होते हैं और इसमें 100 तक निशान लगे होते हैं और इसे हम मीटर स्केल कहते हैं।

$$1 \text{ मीटर} = 100 \text{ से.मी.}$$

$$100 \text{ से.मी.} = 1 \text{ मीटर}$$

अब मीटर स्केल की मदद से अपनी विद्यालय की सभी कक्षाओं की लम्बाई मापिए और तालिका में लिखिए—

क्र.सं.	कक्षा	लम्बाई मीटर में
1	1	
2	2	
3	3	
4	4	
5	5	

- कौन-सी कक्षा सबसे लम्बी है? .....
- कौन-सी कक्षा सबसे छोटी है? .....
- क्या किन्हीं दो कक्षाओं की लम्बाई बराबर है? किनकी? .....

**bl h rjg vius l kffk; ka dh yEckbZ Hkh ekfi , vksj crkb, &**

- सबसे लम्बा कौन है? .....
- सबसे छोटा कौन है? .....
- किस-किस साथी की लम्बाई बराबर है? .....

पहले अनुमान लगाइए फिर अपने स्केल और मीटर स्केल की सहायता से दी गयी चीजों को मापिए और तालिका में लिखिए—

Ø-l a	oLrq	vuøku	eki dj
1.	पेंसिल	.....	.....
2.	किताब	.....	.....
3.	श्यामपट्ट	.....	.....
4.	खिड़की	.....	.....
5.	कक्षा का दरवाजा	.....	.....
6.	कक्षा	.....	.....
7.	स्कूल का मैदान	.....	.....

- यह भी बताइए कि कौन-सी चीजों को आपने मीटर स्केल से मापा?  
.....
- क्या आप सभी की लम्बाई को पूरा-पूरा माप सके।  
.....

**v/; ki d l ør&**

आप सभी बच्चों को 0-5 तक संख्यावाला मानक स्केल बच्चों को दिखाएंगे तथा 0 से 1 से.मी., 1-2 से.मी. या किसी एक से.मी. अन्तराल के विभाजनों के बारे में बच्चों से गिनवाएंगे कि इनके बीच कितना विभाजन है।

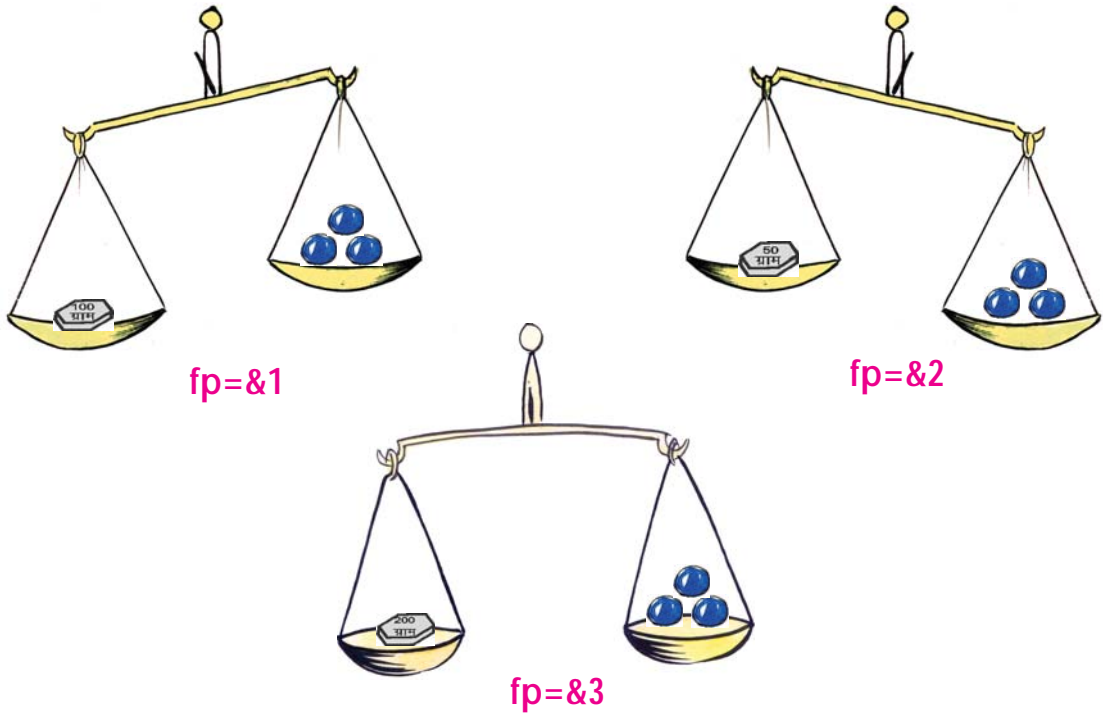
v/; k; %9

Hkkj

शिक्षक के साथ मिलकर एक खिलौना तराजू बनाइए। इमली के बीजों से नीचे लिखी चीजों को तौलिए और लिखिए।

oLrq	beyh ds chtkadh   ५; k
रबर	
चॉक	
कंकड़	
पेंसिल	
माचिस का डिब्बा	

जब तराजू में डंडा सीधा (चित्र-3 जैसा) हो तो दोनों ओर के भार बराबर होते हैं। जिस ओर का पलड़ा नीचे दबा होता है उस पर रखी वस्तु भारी होती है तथा उठा पलड़ा कम भार को बताता है।



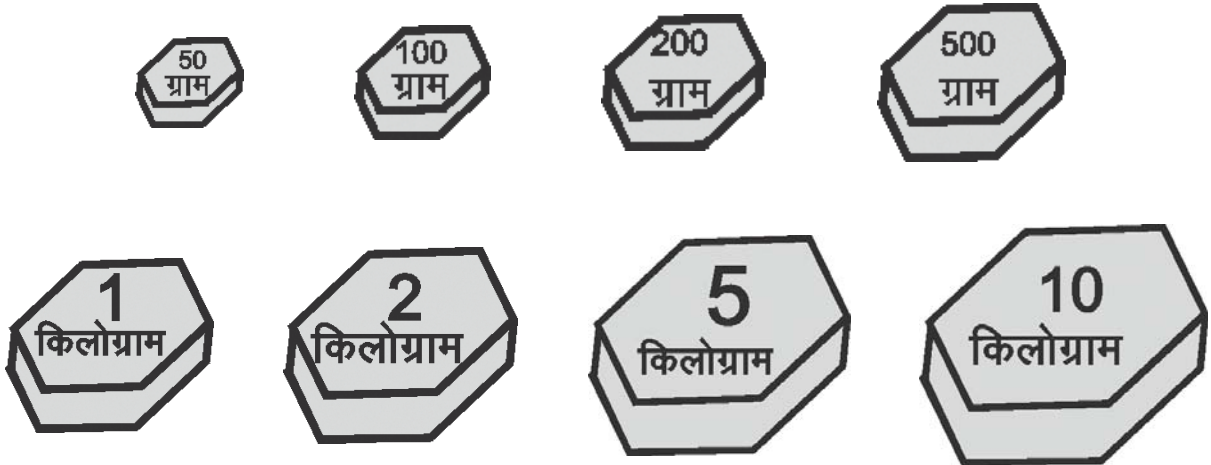
मीनु, चीनु व टीनु ने अपने तराजू द्वारा समान भार की रबर को तौला तो उनके बीजों की संख्या आई।



ऐसा कैसे हो सकता है?

सोचिए ऐसा क्यों हुआ? अपने साथियों और शिक्षक से चर्चा कीजिए।

vkb, blga Hkh i gpkus&



जिस प्रकार लम्बाई को मापने के लिए मीटर और सेन्टीमीटर का उपयोग करते हैं उसी तरह से वजन को किलोग्राम और ग्राम से तौला जाता है।

जिस प्रकार हमने लंबाई को **ehVj** और **I VhehVj** में मापा था वैसे ही भार या वजन को **fdykyke** और **xke** में मापते हैं।

अपने शिक्षक से कहिए कि आपको **rjktw** और **ckV** दिखाएँ।

- बाटों पर क्या लिखा है?

पहले बाट पर \_\_\_\_\_

दूसरे बाट पर \_\_\_\_\_

तीसरे बाट पर \_\_\_\_\_

चौथे बाट पर \_\_\_\_\_

पाँचवे बाट पर \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- इनमें से सबसे बड़ा बाट कौन-सा है?

\_\_\_\_\_

- इनमें से सबसे छोटा बाट कौन-सा है?

\_\_\_\_\_

अपनी कक्षा में या बरामदे में किसी जगह पर तराजू लगाइए और तराजू के एक पलड़े पर 1 किलोग्राम का बाट रखिए। दूसरे पलड़े पर 200 ग्राम का बाट रखिए।

पलड़ा किस तरफ झुका है?

\_\_\_\_\_

कौन-सा बाट अधिक भारी है?

\_\_\_\_\_

अब ऊपर उठे हुये पलड़े पर 200 ग्राम का एक और बाट रखकर देखिए।

ऊपर उठे पलड़े पर 200 ग्राम के बाट तब तक रखते जाइए जब तक दोनों पलड़े बराबर न हो जाएं।



- 1 किलोग्राम का बाट 200 ग्राम के कितने बाटों के बराबर है?

-----

अब तराजू के एक पलड़े पर 1 किलोग्राम का बाट रखिए और दूसरे पलड़े पर 100 ग्राम का बाट रखते जाइए।

- 1 किलोग्राम का बाट 100 ग्राम के कितने बाटों के बराबर है?

-----

यही काम 500 ग्राम के बाट के साथ भी कीजिए।

### fdrus l kjsckV

यदि आपको ज्यादा बाट न मिलें तो 100 ग्राम का एक बाट तराजू के एक पलड़े पर रखिए। दूसरे पलड़े पर कपड़े या प्लास्टिक की थैली रखिए। इस थैली में तब तक रेत भरिए जब तक तराजू के दोनों पलड़े बराबर न हो जाएं। अब इस थैली को बाँध लीजिए जिससे रेत बाहर न गिरे। इस थैली का उपयोग आप 100 ग्राम के बाट की तरह कर सकते हैं।

इसी प्रकार आप 200 ग्राम, 500 ग्राम आदि के जितने चाहें उतने बाट बना सकते हैं।

### vc crkb, &

- दुकानदार आधा किलोग्राम शक्कर तौलते समय तराजू पर कौन-सा बाट रखता है?
- पाव किलोग्राम सब्जी तौलने के लिये दुकानदार किन-किन बाटों का उपयोग करता है?
- क्या आधा किलोग्राम शक्कर तौलने के लिये किन-किन बाटों का उपयोग कर सकते हैं?

### rkfydk ijh dlft, &

1 किलोग्राम	=	-----	ग्राम
आधा किलोग्राम	=	-----	ग्राम
पाव किलोग्राम	=	-----	ग्राम

**वक्र, बलगादज**



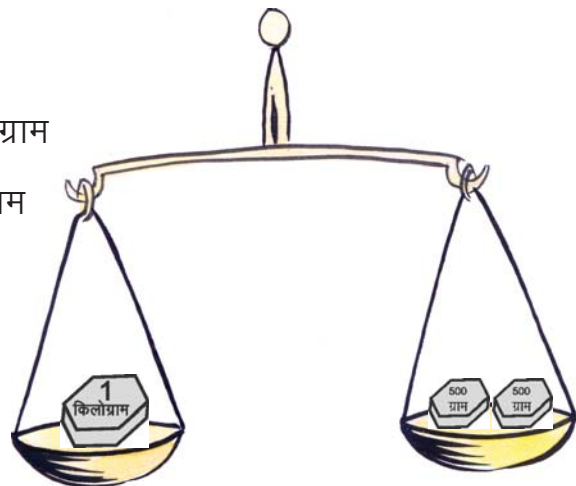
100 ग्राम = ..... ग्राम + ..... ग्राम



200 ग्राम = ..... ग्राम + ..... ग्राम



500 ग्राम = ..... ग्राम + ..... ग्राम  
+ ..... ग्राम



1 किलोग्राम = ..... ग्राम + ..... ग्राम

1 किलोग्राम = 1000 ग्राम

- दुकानदार के पास 50 ग्राम, 100 ग्राम, 200 ग्राम, 500 ग्राम, 1 किलोग्राम तथा 2 किलोग्राम के बाट हैं। तालिका में दिये गये सामान जैसे- चाय, चीनी तथा चावल को आसानी से तौलने के लिए दुकानदार किस-किस बाट का इस्तेमाल करेंगे? तालिका भरकर जवाब दीजिए।

I keku	I keku dh ek=k	rjktwij p<k; k x; k ckV
चाय	250 ग्राम	200 ग्राम + 50 ग्राम
चीनी	750 ग्राम	.....
चावल	5 किलो 500 ग्राम	.....

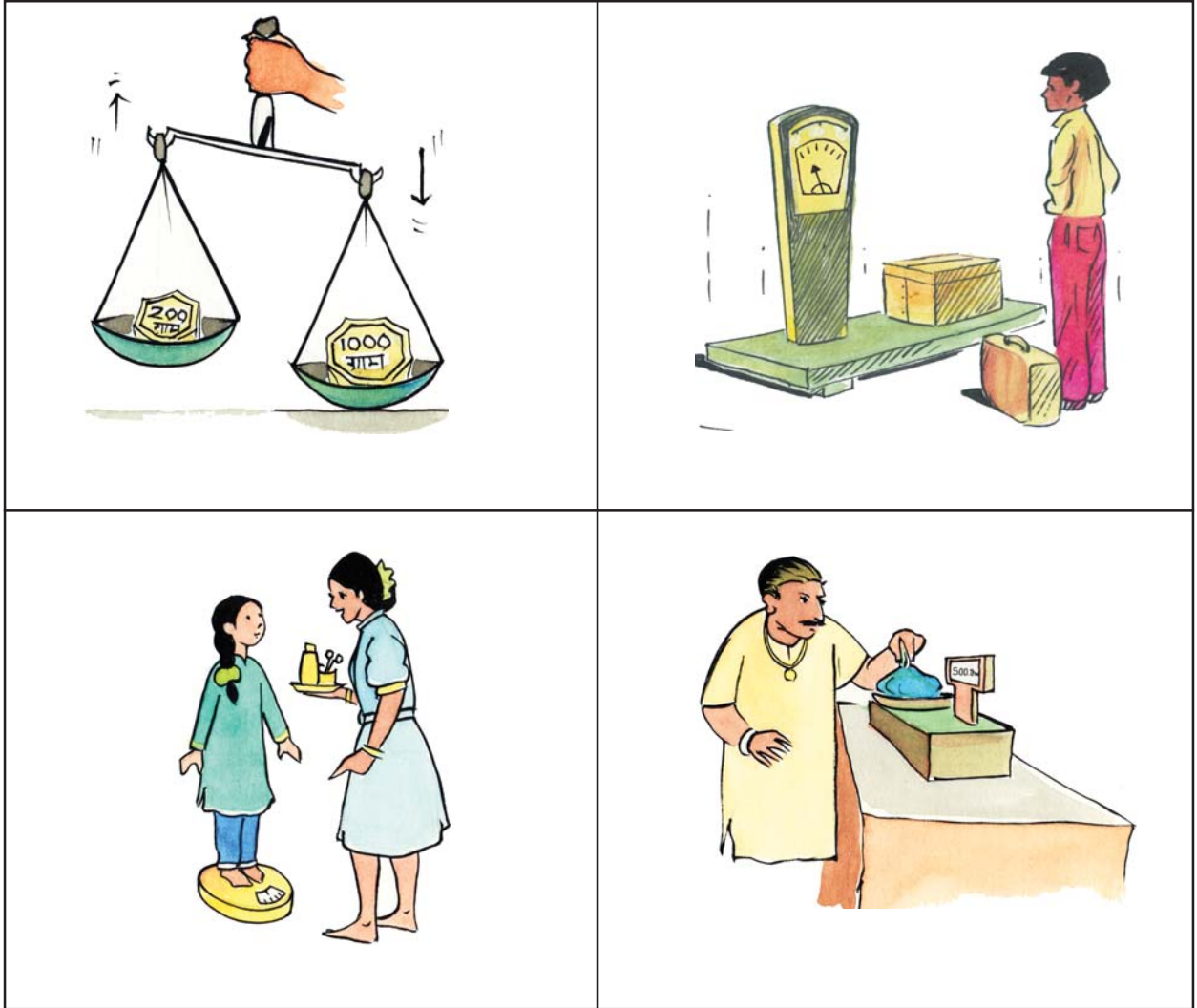
- यदि दुकानदार के पास केवल 50 ग्राम का बाट है, तो 250 ग्राम चाय के लिए 50 ग्राम के कितने बाट तराजू पर चढ़ाएंगे?
- यदि दुकानदार के पास केवल 500 ग्राम का बाट है तो दुकानदार उपरोक्त में से किन-किन मात्राओं को तौल पाएँगे और कैसे?

**blUgHkh dhft , &**

- दीपा ने 500 ग्राम शक्कर और 250 ग्राम चायपत्ती खरीदी। उसने कुल कितने ग्राम सामान खरीदा।
- अमिता ने 2 किलोग्राम चावल और 1 किलोग्राम दाल खरीदी। उसने कुल कितना सामान खरीदा?
- बड़े बोरे में 50 किलोग्राम चावल हैं और छोटे बोरे में 25 किलोग्राम गेहूं हैं। गेहूं से चावल कितना अधिक हैं?
- नमक के एक पैकेट में 1 किलोग्राम नमक हैं। ऐसे सात पैकेटों में कुल कितना नमक होगा?
- 25 किलोग्राम अंगूर को 5 डिब्बों में बराबर रखने पर प्रत्येक डिब्बे में कितने किलोग्राम अंगूर आयेंगे?

**किसे मापते हैं?**

- अस्पताल में नर्स आपका वजन किस चीज से मापती है?
- क्या आपने भार तौलने का कोई और तरीका देखा है?



v/; k; %10

èkkfj rk

uki a & [kya

देखिए! अजय क्या कर रहा है?



अहा! खूब मजा आ रहा है। आज मैं खूब नहाऊँगा।

अरे! अभी तो आधी बाल्टी ही खाली हुई है। अभी तो मैंने बाल्टी से 10 मग ही पानी निकाला है।



अजय फिर बाल्टी से मग भर-भर कर नहाने लगा।

अहा! मैंने पूरी बाल्टी खाली कर दी।

crkb, -

- कितने मग पानी निकलने पर आधी बाल्टी खाली हुई थी? .....
- कितने मग पानी निकलने पर पूरी बाल्टी खाली हुई होगी? .....



गणित, कक्षा-3

आप बाल्टी या जग लीजिए। उसमें पानी भरिए। मग या गिलास भर-भर कर बाल्टी से पानी निकालिए-

कितने मग/गिलास पानी निकालने पर बाल्टी खाली हो गई?

बाल्टी में कितने गिलास/मग पानी अँटा था?

; fn dkbZckYVh 20 ex ikuh l siyh Hkj tkrh gSrksg e dgæsf d ml ckYVh dh /kkfjrk 20 ex gA bl h rjg ; fn ckYVh 5 tx l siyh Hkj tkrh gSrksg dgæsf d ckYVh dh Ëkkfjrk 5 tx gA

अब इन बर्तनों में से विभिन्न बर्तनों जैसे- गिलास, कप, लोटा आदि से पानी निकालकर बर्तनों की धारिता तालिका में लिखिए तथा अपने साथियों के चार्ट से अपना चार्ट मिलाइए-

crL	/kkfjrk fxykl eæ	/kkfjrk ex eæ	/kkfjrk yk/k eæ
बाल्टी			
जग			
टब			
टीन (कनस्तर)			
घड़ा			
पतीला (तसला)			

क्या सभी साथियों के बर्तन की धारिता गिलास से, मग से तथा लोटा से मापे जाने पर समान आती है या अन्तर आता है?

क्या सबके घरों में बर्तन जैसे बाल्टी, लोटा, गिलास, कप, मग आदि एक समान होते हैं? नहीं। तब तो किसी के गिलास, कटोरे या लोटे में ज्यादा पानी अँटेगा तो किसी में कम।



अजय के घर का गिलास



लड्डू के घर का कटोरा



आबिदा के घर का गिलास



हैप्पी के घर का कटोरा

क्या आपने पीने का पानी वाला बोतल देखा है?

बोतल पर क्या लिखा होता है?

1 लीटर वाले पानी का बोतल आप जहाँ कहीं भी देखे होंगे, सभी जगह की बोतलों में पानी की मात्रा बराबर होगी।

**1 लीटर वाले पानी का बोतल आप जहाँ कहीं भी देखे होंगे, सभी जगह की बोतलों में पानी की मात्रा बराबर होगी।**

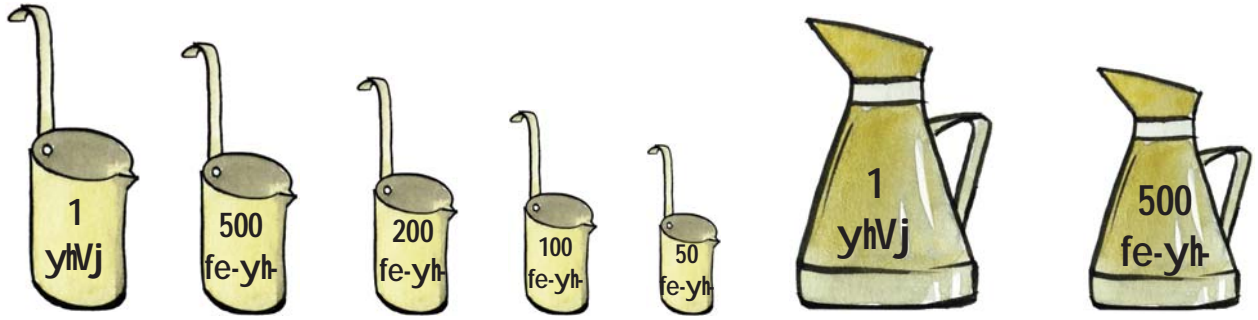
1 लीटर वाला खाली बोतल लीजिए और अपने विद्यालय या घर के अलग-अलग बर्तनों में बोतल से पानी भर-भर कर उनकी धारिता तालिका के निर्देशानुसार बताइए—

बर्तन	पानी की मात्रा (लीटर)	बोतल में पानी की मात्रा (लीटर)
बाल्टी		
घड़ा		
टब		
जग		

क्या अंतिम बोतल भरते समय बोतल में कुछ पानी बच जाता है या बर्तन में थोड़ी जगह खाली रह जाती है?

-----

**D; k vki us nllk okys ds eki us ds crZu dks nq[kk gS**



1 लीटर वाले नपने में बारी-बारी से 500 मि.ली., 200 मि.ली., 50 मि.ली. वाले नपनों से पानी भरिए और तालिका में लिखिए—

ui uk	1 yhVj okys ui usea fdrus ui us i kuh vjVk	i kuh dh dty ek=k
500 मि.ली.	2	500 मि.ली. $\times 2 = 1000$ मि.ली.
200 मि.ली.	.....	.....
100 मि.ली.	.....	.....
50 मि.ली.	.....	.....

**blga Hkh dhft , &**

1. एक बर्तन में 500 मिलीलीटर दूध है। इसमें 250 मिलीलीटर दूध और डाल दिया गया। अब बर्तन में कितना दूध हो गया?
2. एक बोतल की धारिता 500 मिलीलीटर है। 50 मिलीलीटर के बर्तन से इस बोतल को कितनी बार में पूरा भरा जा सकता है?
3. मीता पानी की बोतल में 750 मिलीलीटर पानी लेकर पाठशाला गई। पाठशाला से वापस आने पर बोतल में 200 मिलीलीटर पानी था। मीता ने कितना पानी पी लिया?
4. बाजार में 2 लीटर तेल का डिब्बा मिलता है। 10 लीटर तेल के लिए ऐसे कितने डिब्बे खरीदने होंगे?
5. रमेश ने अंकुर को 2 लीटर दूध बेचा और शैलू को 4 लीटर दूध बेचा। बताइए कि अंकुर और शैलू ने कुल मिलाकर कितना दूध खरीदा?



## I e;

## I hrk vkj ješk



सीता रोज सुबह सूरज उगने से पहले जाग जाती है। वह समय पर स्कूल जाती है। एक महीना पहले ही स्कूल में उसका नाम लिखाया गया है। उसका भाई रमेश भी उसके साथ स्कूल जाता है। घर से स्कूल जाने में उनको कुछ ही मिनट लगते हैं। दो दिनों से उसका भाई बीमार है। इसलिए सीता दो दिनों से अकेले ही स्कूल जा रही है।

स्कूल से लौटने के बाद सीता रमेश के साथ खेलती है। एक सप्ताह पहले से ही सीता के पिताजी ने उसके लिए गेंद खरीदी थी। रात में दोनों एक घंटा पढ़ते हैं। फिर वे रात का खाना खाकर सोने चले जाते हैं।



बताइए सीता कब जागती है?

-----

क्या सीता देर से स्कूल जाती है?

-----

सीता का नाम कब लिखाया गया?

-----

गणित, कक्षा-3

सीता कितने दिनों से अकेले स्कूल जा रही है?

-----

पिताजी ने कितने सप्ताह पहले गेंद खरीदी है?

-----

सीता और रमेश रात में कितने घंटे पढ़ते हैं?

-----

आपको अपने स्कूल जाने में कितना समय लगता है?

-----

आपको नहाने में कम समय लगता है या स्कूल जाने में?

-----

आपका भाई या आपकी बहन आपसे कितने साल बड़ी/छोटी है?

-----

विद्युत धारा के प्रवाह की दिशा में चुम्बकीय क्षेत्र का दिशा, वक्र रेखा, धारा की दिशा से दूर या निकट है?

यदि धारा की दिशा में	चुम्बकीय क्षेत्र	दिशा में	वक्र रेखा

कितने साथी आपकी उम्र के बराबर हैं?

-----

दस्युडडडड नडडड, वडडड डरकड, &

## कैलेण्डर 2011

जनवरी		फरवरी		मार्च	
शनि	1 8 15 22 29	शनि	5 12 19 26	शनि	5 12 19 26
रवि	2 9 16 23 30	रवि	6 13 20 27	रवि	6 13 20 27
सोम	3 10 17 24 31	सोम	7 14 21 28	सोम	7 14 21 28
मंगल	4 11 18 25	मंगल	1 8 15 22	मंगल	1 8 15 22 29
बुध	5 12 19 26	बुध	2 9 16 23	बुध	2 9 16 23 30
गुरु	6 13 20 27	गुरु	3 10 17 24	गुरु	3 10 17 24 31
शुक्र	7 14 21 28	शुक्र	4 11 18 25	शुक्र	4 11 18 25
अप्रैल		मई		जून	
शनि	2 9 16 23 30	शनि	7 14 21 28	शनि	4 11 18 25
रवि	3 10 17 24	रवि	1 8 15 22 29	रवि	5 12 19 26
सोम	4 11 18 25	सोम	2 9 16 23 30	सोम	6 13 20 27
मंगल	5 12 19 26	मंगल	3 10 17 24 31	मंगल	7 14 21 28
बुध	6 13 20 27	बुध	4 11 18 25	बुध	1 8 15 22 29
गुरु	7 14 21 28	गुरु	5 12 19 26	गुरु	2 9 16 23 30
शुक्र	1 8 15 22 29	शुक्र	6 13 20 27	शुक्र	3 10 17 24
जुलाई		अगस्त		सितम्बर	
शनि	2 9 16 23 30	शनि	6 13 20 27	शनि	3 10 17 24
रवि	3 10 17 24 31	रवि	7 14 21 28	रवि	4 11 18 25
सोम	4 11 18 25	सोम	1 8 15 22 29	सोम	5 12 19 26
मंगल	5 12 19 26	मंगल	2 9 16 23 30	मंगल	6 13 20 27
बुध	6 13 20 27	बुध	3 10 17 24 31	बुध	7 14 21 28
गुरु	7 14 21 28	गुरु	4 11 18 25	गुरु	1 8 15 22 29
शुक्र	1 8 15 22 29	शुक्र	5 12 19 26	शुक्र	2 9 16 23 30
अक्टूबर		नवम्बर		दिसम्बर	
शनि	1 8 15 22 29	शनि	5 12 19 26	शनि	3 10 17 24 31
रवि	2 9 16 23 30	रवि	6 13 20 27	रवि	4 11 18 25
सोम	3 10 17 24 31	सोम	7 14 21 28	सोम	5 12 19 26
मंगल	4 11 18 25	मंगल	1 8 15 22 29	मंगल	6 13 20 27
बुध	5 12 19 26	बुध	2 9 16 23 30	बुध	7 14 21 28
गुरु	6 13 20 27	गुरु	3 10 17 24	गुरु	1 8 15 22 29
शुक्र	7 14 21 28	शुक्र	4 11 18 25	शुक्र	2 9 16 23 30

1. कैलेण्डर में कितने महीने हैं, उसके नाम लिखिए।

---



---



---

2. किन-किन महीनों में 31 दिन हैं, नाम लिखिए।

---

3. सबसे कम दिनों वाला महीना कौन-सा है?

---

**4- दस महीने में आपकी परीक्षाएं कौन-से दिनों पर आयेंगी?**

- (i) स्कूल का पहला दिन (ii) 26 जनवरी  
 (iii) 5 सितम्बर (iv) 25 सितम्बर
5. किस महीने में आपको अधिक छुट्टियाँ होती हैं? \_\_\_\_\_
6. किन महीनों में आपकी परीक्षाएं होती हैं?  
 \_\_\_\_\_
7. आप विद्यालय में प्रवेश किस महीने में लेते हैं?  
 \_\_\_\_\_

**8- महीने के दिनों की संख्या बताइए।**

महीना	दिनों की संख्या	दिनों की संख्या
दूसरा महीना	फरवरी	.....
छठा महीना	.....	30
तीसरा महीना	.....	31
नवां महीना	सितम्बर	.....
ग्यारहवां महीना	.....	.....

**9- वर्ष के दिनों की संख्या बताइए।**

- (i) 15 अगस्त  
 (ii) 30 मार्च  
 (iii) 2 अक्टूबर  
 (iv) 14 नवम्बर
10. 2011 के दो साल बाद कौन-सा साल होगा ? \_\_\_\_\_

## vDVcj 2011 dk dSyHMj

अक्टूबर, 2011

शनि	1	8	15	22	29
रवि	2	9	16	23	30
सोम	3	10	17	24	31
मंगल	4	11	18	25	
बुध	5	12	19	26	
गुरु	6	13	20	27	
शुक्र	7	14	21	28	

इस महीने में कितने दिन हैं? -----

महीने के पहले दिन कौन-सा वार है? -----

रविवार किस-किस तारीख पर है? -----

-----

क्या इस महीने में कोई त्यौहार भी आता है? -----

-----

अक्टूबर माह के निम्न दिनों की तारीख लिखिए।

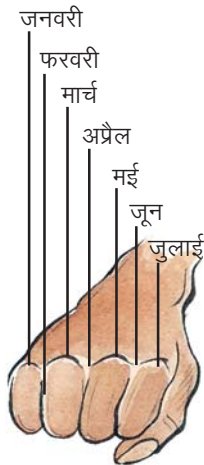
1. पहला शुक्रवार ----- 2. अन्तिम मंगलवार -----

3. तीसरा गुरुवार ----- 4. दूसरा बुधवार -----

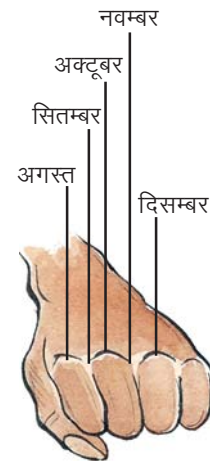
आपका या आपके किसी दोस्त या परिवार के सदस्य का इस महीने में जन्मदिन आता है किस तारीख को? -----

30/10/2011 के बाद कौन-सी तारीख है? -----

महीने का अन्तिम दिन कौन सा वार है? -----



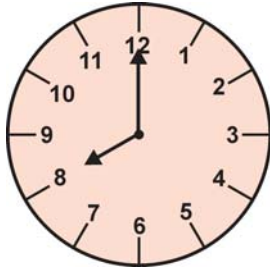
## e/Bh dk deky



ऊपर की तरह पहले बाएं हाथ की मुट्टी बनाइए। अब एक किनारे से गिनना शुरू कीजिए। शुरूआत उभरी हड्डी से शुरू कीजिए। फिर उसके पास वाले गड्ढे पर जाइए। बाकी के महीनों के लिए दूसरे हाथ की मुट्टी बनाइए और गिनिए।

mHkj h gf i ; ka i j dseghus 31 fnu vks xi sokyseghus 30 fnu dsgrs gA i jUrq  
Qjoj h dk eghuk 28 fnu vks gj pkj l ky i j 29 fnu dk gkrk gA

कक्षा-3, गणित, अध्याय-1

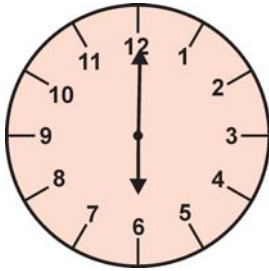


अन्या, क्या तुम्हें घड़ी देखना आती है? देखो 8 बजे हैं।



कैसे जाना?

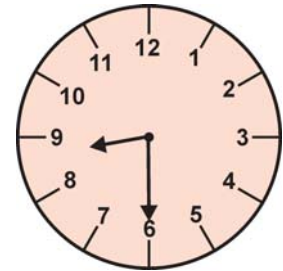
देखो! घड़ी में दो सुइयाँ दिख रही हैं। एक बड़ी और एक छोटी। छोटी सुई को घंटे वाली सुई कहते हैं जबकि बड़ी वाली को मिनट वाली सुई कहते हैं। जब मिनट वाली सुई एक जगह या एक संख्या से चक्कर काटती हुई फिर उसी जगह पहुँचती है तो एक घंटा लगता है। जबकि छोटी सुई को एक संख्या से ठीक आगे वाली संख्या पहुँचने पर एक घंटा लगता है।



यहाँ बड़ी सुई 12 पर एवं छोटी सुई 6 पर है। इसमें छः बजे हैं।



अमु भैया, इसमें बड़ी सुई 6 पर एवं छोटी सुई 8 और 9 के बीच में है। तो इस समय कितना बजा है? 8 या 9?



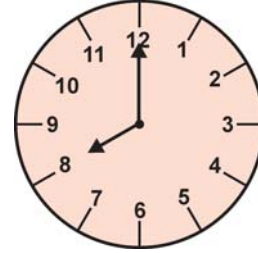
बड़ी सुई को एक संख्या से अगली संख्या तक जाने में 5 मिनट का समय लगता है और वह पूरा चक्कर लगाने में  $12 \times 5 = 60$  मिनट का समय लगाती है। इसलिए अभी 8 बजकर 30 मिनट हुए हैं।



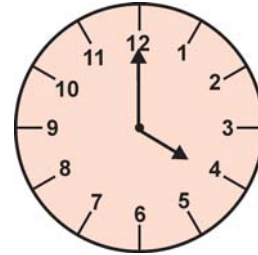
vi us nkrkads l kfk fey dj xÜks ; k dkMZ i sj dks dkVdj , d ?kMh cukb, A  
ml ea dekph dh ?k/s vkj feuV dh l p; k; bl rjg l V dhft, fd budks  
?kpk; k tk l dA

### vc crkb, &

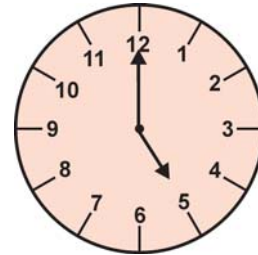
- (i) घंटे वाली सुई है ..... पर  
मिनट वाली सुई है ..... पर  
इसमें ..... बजा है।



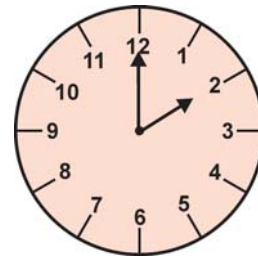
- (ii) घंटे वाली सुई है ..... पर  
मिनट वाली सुई है ..... पर  
इसमें ..... बजा है।



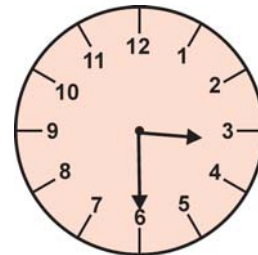
- (iii) घंटे वाली सुई है ..... पर  
मिनट वाली सुई है ..... पर  
इसमें ..... बजा है।



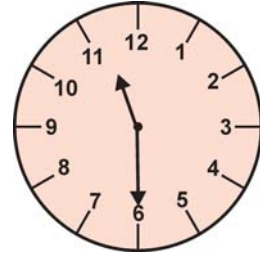
- (iv) घंटे वाली सुई है ..... पर  
मिनट वाली सुई है ..... पर  
इसमें ..... बजा है।



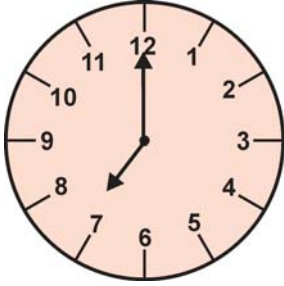
- (v) घंटे वाली सुई है ..... से आगे  
मिनट वाली सुई है ..... पर  
इसमें ..... बजा है।

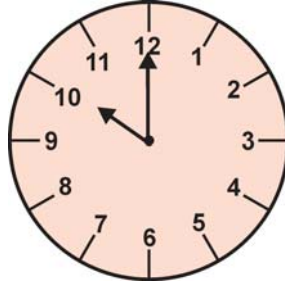


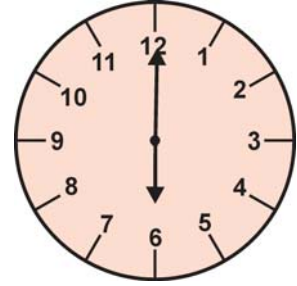
(vi) घंटे वाली सुई है ..... से आगे  
 मिनट वाली सुई है ..... पर  
 इसमें ..... बजा है।

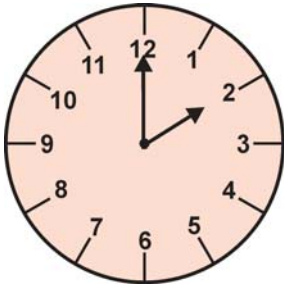


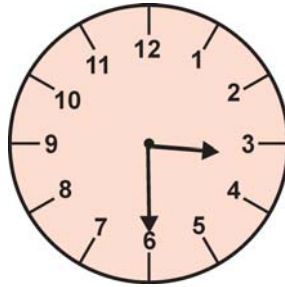
कक्षा 3 के लिए गणित का प्रश्न।

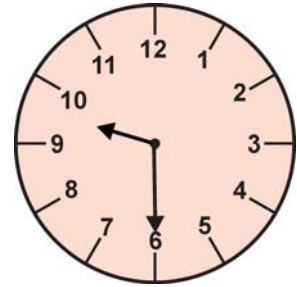


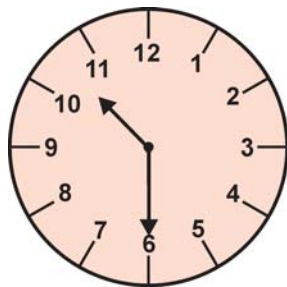


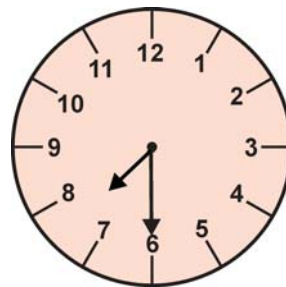






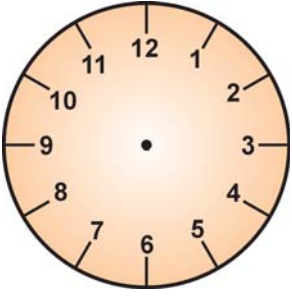
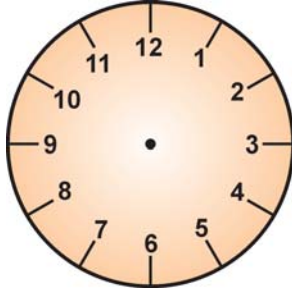
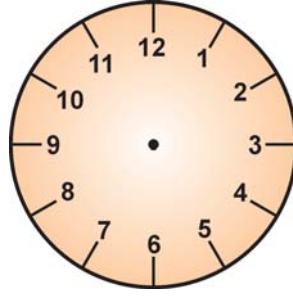
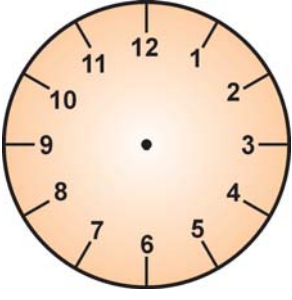
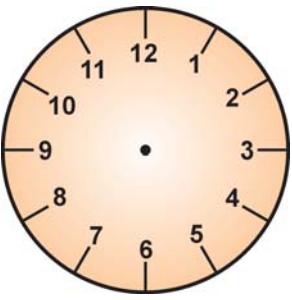
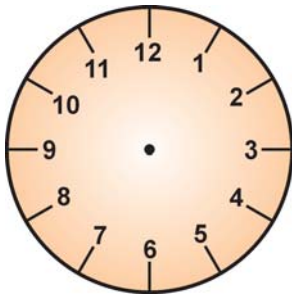
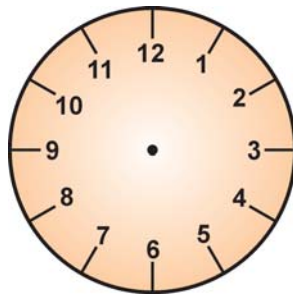
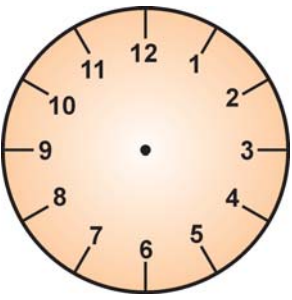







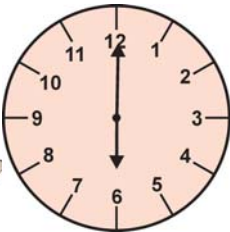
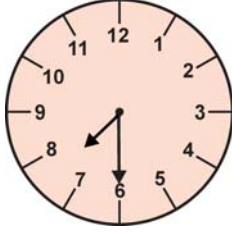



कडी एर्य [ks l e; ds vu d kj ?kfM; ka ea l p; k; fn [k kb, &

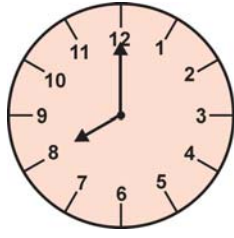
			
पाँच बजे	6 बजे	तीन बजकर तीस मिनट	ग्यारह बजे
			
1 बजकर 30 मिनट	4 बजकर 30 मिनट	दस बजे	दो बजे

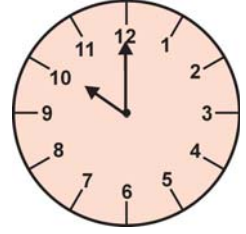
I chuk dk , d fnu&

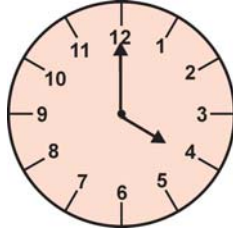
देखिए, सबीना का एक दिन कैसे बीतता है। चित्रों को देखिए और बगल में दी गई घड़ी को देखकर बॉक्स में समय लिखिए।

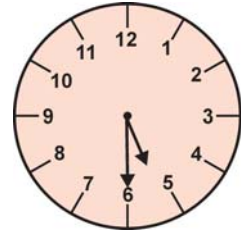
			
	6 बजे सुबह		

गणित, कक्षा-3



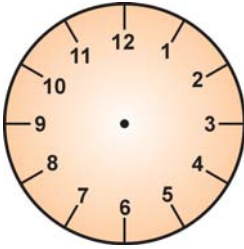
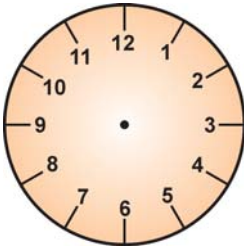
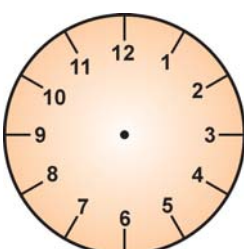
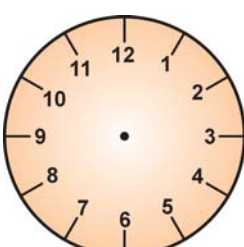
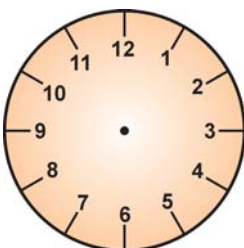
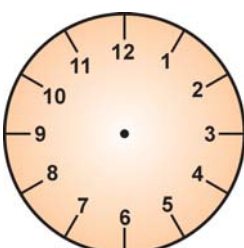




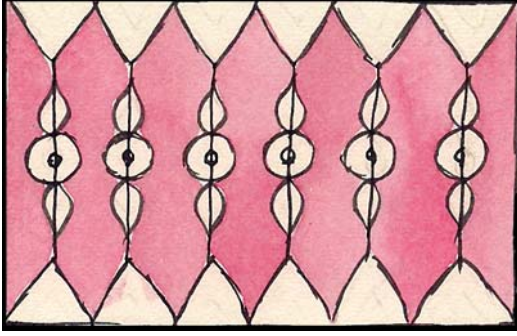



आप दिन भर सुबह से शाम तक जो जो करते हैं, बताइए। समय शब्दों में लिखिए।  
घड़ी में दिखाइए— इस समय आप क्या करते हैं।

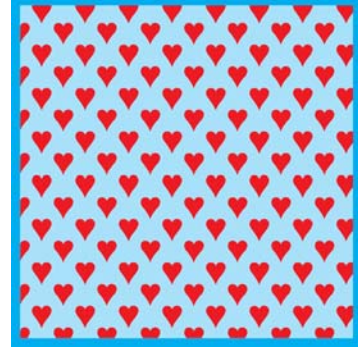
7 बजे सुबह		स्कूल जाते हैं।

## iSuZ



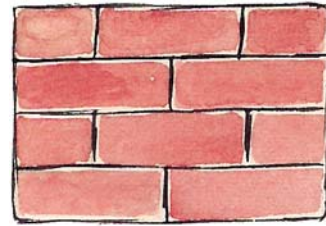
चादर



रुमाल



साड़ी का बोर्डर



दीवार

इन चित्रों में बनी डिजाइनों में क्या कोई विशेषता नज़र आ रही है?

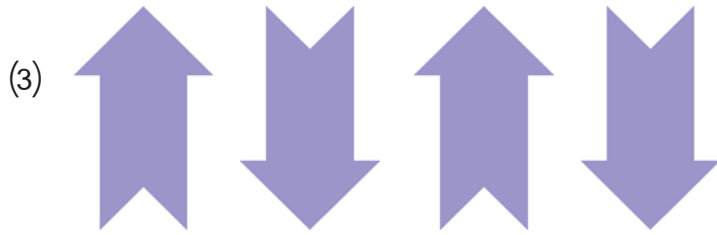
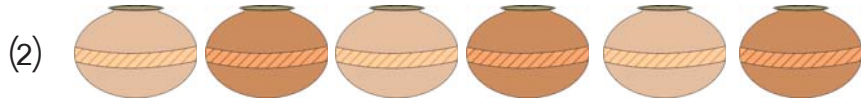
किस प्रकार की? .....

.....

इन चीज़ों में बनी डिजाइनों को एक निश्चित पैटर्न में रखा गया है।

अपने आसपास से ऐसी तीन चीज़ों के नाम लिखें जिनमें कुछ पैटर्न दिखता है। उनके पैटर्न बनाइए।

vc bu fp=kaeackj-ckj cuh vkÑfr vkj ja dk iSuZnf[k,&



**blga l ef>, vkj vkxsc<kb,&**

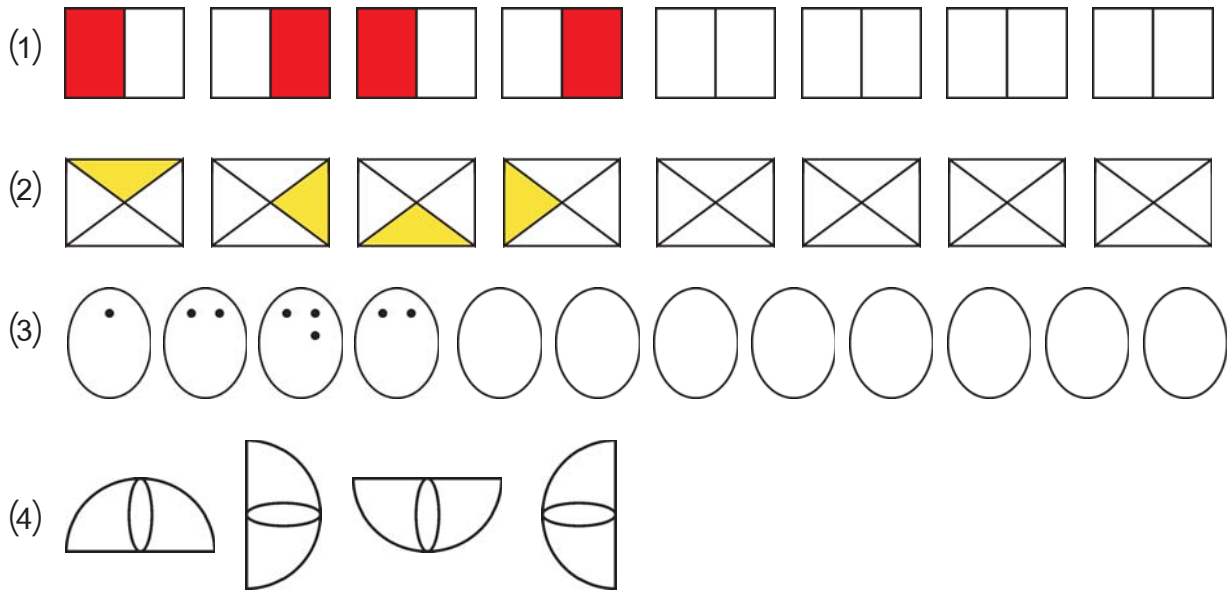
- (1) चित्र 1 में एक ही आकृति को बार-बार दुहराया गया है, आप भी दुहराइए।
- (2) चित्र 2 में मटका की आकृति को बार-बार दुहराया गया है। इसमें दो रंग के मटके एक-दूसरे के बाद रखे हुए हैं, आप दुहराइए।
- (3) चित्र 3 में तीर किस प्रकार सजे हुए हैं, आप भी इसी भाँति तीर सजाइए।
- (4) पत्तियों की संख्या के घटते क्रम को देखते हुए इस क्रम आगे बढ़ाइए।

**xfrfof/k&**

सभी बच्चे मैदान में खड़े होकर एक लाइन बनाइए। इस लाइन में लड़के एवं लड़कियाँ शामिल होगी। अब आप सभी मिलकर दो लड़कों के बाद एक लड़की फिर दो लड़कों के बाद एक लड़की की शृंखला (लाइन) बनाइए। आपका एक पैटर्न तैयार हो गया। आप सभी लाइन में खड़े होकर कोई एक मुद्रा बनाइए जैसे सभी हाथ उठा लीजिए। आपका दूसरा पैटर्न बन गया। इस तरह शृंखला में कई पैटर्न बना सकते हैं। यह खेल करने में बहुत मजा आता है।

क्या आकृतियों को दोहराकर आप कोई और पैटर्न बना सकते हैं?

**blUga Hkh | ef>, vkj vkxsc<kb, &**



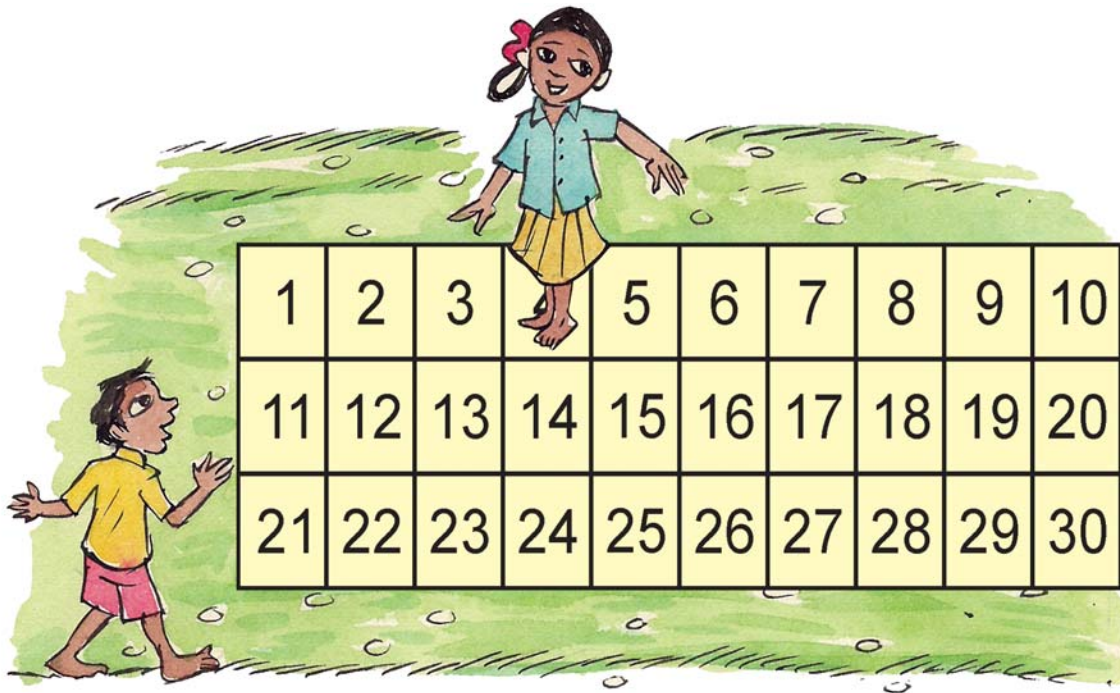
अब आप अपने से अलग-अलग तरह के 10 पैटर्न बनाइए तथा अपने साथी को आगे बढ़ाने के लिए कहिए।

**i S/uzcukb, ¼ d; kvkae1&**

बिरजू और सुशीला ने चार्ट पर पैटर्न बनाने का खेल खेला। बिरजू ने कहा— 4 से शुरू करो और हर तीसरे घर पर रुको। सुशीला ने ऐसा ही किया। जहाँ रुकती, वहाँ एक कंकड़ रख देती। ऐसा करते हुए वह 16 तक पहुँची — फिर सुशीला ने अपनी संख्याओं को इस प्रकार लिखा—

4, 7, 10, 13, 16

अब सुशीला ने कहा— 28 पर शुरू करो और उल्टे चलते हुए हर पाँचवे घर पर रुको। ऐसा करके 3 तक पहुँचो। बिरजू ये संख्याएँ कैसे लिखेगा? .....



सुशीला ने जो संख्याएं लिखी उसमें क्या पैटर्न नज़र आ रहा है .....

बिरजू ने जो संख्याएं लिखी उसमें क्या पैटर्न नज़र आ रहा है .....

तभी सुशीला ने कहा – अरे! इस चार्ट में तो बहुत सारी संख्याएं छुट रही है।

तब बिरजू बोला अब हम 1 से शुरू करते हैं। मैं 1 से शुरू करूंगा।

सुशीला – मैं 2 से शुरू करूंगी।

हम दोनों एक दूसरे के खाने में नहीं आएंगे। और बारी-बारी से आगे बढ़ते जाएंगे।

बिरजू            1,    3,    5,    .....,    .....,    .....,    .....,    .....,    .....,    .....,    .....,    .....

.....,    .....,    .....,    .....,    .....,    .....,    .....,    .....,    .....,    .....,    .....

.....,    .....,    .....,    .....,    .....,    .....,    .....,    .....,    .....,    .....,    .....

सुशीला        2,    4,    6,    .....,    .....,    .....,    .....,    .....,    .....,    .....,    .....

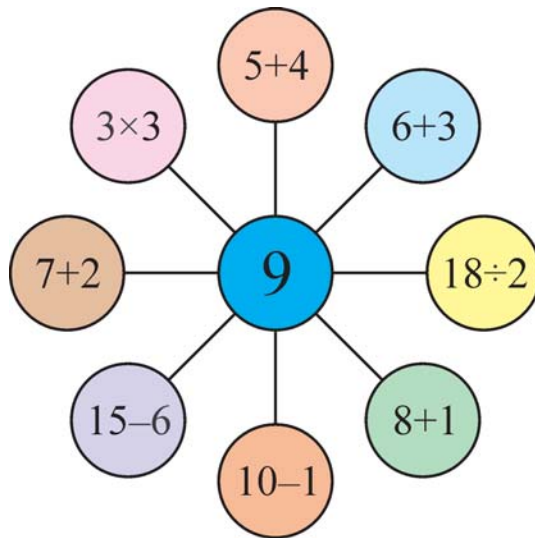
.....,    .....,    .....,    .....,    .....,    .....,    .....,    .....,    .....,    .....,    .....

.....,    .....,    .....,    .....,    .....,    .....,    .....,    .....,    .....,    .....,    .....

vc vki Hkh I d; kvkadh yMh dks vkxsc<kb, &

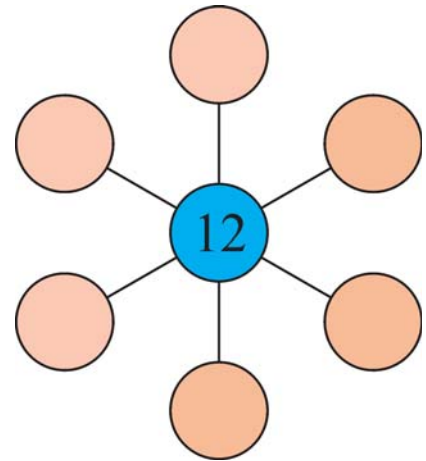
- 1, 2, 3, 4, 5, 6, ....., ....., ....., ....., ....., ....., .....
- 2, 4, 6, 8, ....., ....., ....., ....., ....., ....., .....
- 5, 10, 15, ....., ....., ....., ....., ....., ....., .....
- 1, 3, 5, 7, ....., ....., ....., ....., ....., ....., .....
- 10, 20, 30, ....., ....., ....., ....., ....., ....., .....
- 11, 22, 33, ....., ....., ....., ....., ....., ....., .....
- 4, 7, 10, ....., ....., ....., ....., ....., ....., .....
- 10, 9, 8, ....., ....., ....., ....., ....., ....., .....
- 12, 10, 8, ....., ....., ....., ....., ....., ....., .....
- 9, 17, 25, ....., ....., ....., ....., ....., ....., .....

अंकों के जोड़, घटाव, गुणा तथा भाग से 9 का अंक किस तरह प्राप्त किया गया है, चित्र में दिखाया गया है-

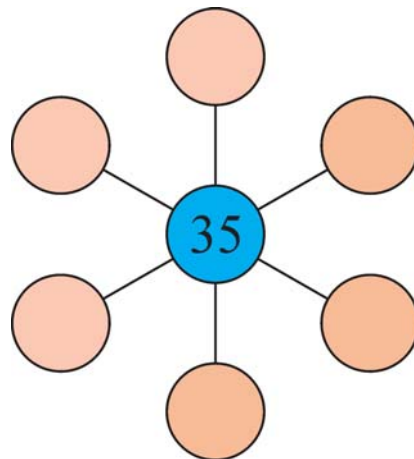




वकी Hkh tkM-?kVko] xqkk vkj Hkx dj I ढ; k 12  
iklr dhft, &



I ढ; k 35 dsfy, Hkh , d k dj ds fn[kkb, &



नीचे की तालिका 12.1 और 12.2 में संख्याओं के जोड़ के पैटर्न को देखकर रिक्त स्थान में कौन-कौन सी संख्या आएगी, भरिए तथा अंकों को जोड़ने के बाद की संख्या का पैटर्न भी देखिए, संख्याओं के बीच कितना अंतर है?

rkfydk 12-1

$1 + 0 =$	1
$1 + 1 =$	2
$1 + 2 =$	3
..... + ..... =	.....
..... + ..... =	.....
..... + ..... =	.....

rkfydk 12-2

$1 + 2 + 3$	6
$2 + 3 + 4$	9
$3 + 4 + 5$	12
$4 + 5 + 6$	15
..... + ..... + ..... =	.....
..... + ..... + ..... =	.....

v/; k; %13

vkpMkadk fp=kRed fu: i .k



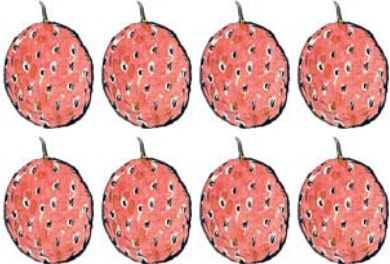


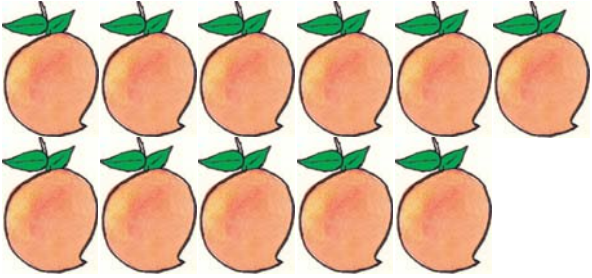
ऊपर दिए गए चित्रों में पक्षियों को पहचानकर उनके नाम एवं संख्या नीचे की तालिका में लिखिए एवं उनकी संख्यानुसार चित्र भी बनाइए—

uke	fp=	l d; k
मोर		3

**rkfydk n[kdj crkb, &**

1. कुल कितने पक्षी हैं? \_\_\_\_\_
2. कौन-से पक्षी की संख्या सबसे ज्यादा है? \_\_\_\_\_
3. कौन-से पक्षी की संख्या बराबर हैं? \_\_\_\_\_
4. मोर से तोते कितने अधिक है? \_\_\_\_\_

**vc vki Hkh rkfydk dks n[kdj de l s de nks i'z u cukb, &**

	Qy dk uke	l [; k
	_____	_____
	_____	_____
	_____	_____
	_____	_____

vius l kfk l smuds i l n ds Qy dsckjseai n, vkj rkfydk Hkfj, &

eui l n Qy	cPpkadh l ; k
लीची	

क्या ऐसा भी कोई फल है, जो किसी बच्चे को अच्छा नहीं लगता?

फल का नाम -----

बच्चों की संख्या -----

क्या ऐसा कोई फल है, जो बच्चों द्वारा ज्यादा पसंद किया जाता है?

फल का नाम -----

बच्चों की संख्या -----

vc bu iz uk ds tok nhft, &

(1) सबसे कम पसंद वाला फल -----

(2) सबसे ज्यादा पसंद वाला फल -----

viuh d{kk ds Nk= mi fLFkr i ftk ea l kœokj l s 'kfuokj rd jkst d{kk ea mi fLFkr vkj vuq fLFkr cPpkadh l ; k dks nf[k, vkj bl s rkfydk ea Hkfj, &

l l rkg ds fy,	mi fLFkr cPps	vuq fLFkr cPps
सोमवार		
मंगलवार		
बुधवार		
गुरुवार		
शुक्रवार		
शनिवार		

किस दिन उपस्थित बच्चों की संख्या सबसे ज्यादा थी?

-----

किस दिन उपस्थित बच्चों की संख्या सबसे कम थी?

-----

सोमवार को कितने बच्चे अनुपस्थित थे? -----

क्या कोई ऐसा भी दिन था जब एक भी बच्चा अनुपस्थित नहीं हुआ?

क्या आप ऐसा चार्ट स्कूल की हर कक्षा के लिए बना सकते हैं? कोशिश कीजिए।

fp= n[kdj crkb, &



fp= ea n' ; dks n[ k, vkj vkxs dh rkfydk Hkfj, &

fp= ea	fdrus
बच्चे	
पक्षी	
जानवर	
गुब्बारे	
पेड़	
झोपड़ी	
वाहन	

**vc rkfydk n[kdj crkb, &**

- (क) चित्र में कितने पेड़ हैं?
- (ख) कौन-से जानवर की संख्या सबसे कम है?
- (ग) गाय की संख्या कितनी हैं?
- (घ) पक्षियों की संख्या कितनी है?

राजा, राघव, रीता और सलमा, लूडो खेल रहे हैं।

उन्होंने लूडो का पासा फेंका। सलमा ने अपना पासा 20 बार फेंका। चार वाला हिस्सा 6 बार, तीन वाला हिस्सा 5 बार, 5 वाला हिस्सा 6 बार, 6 वाला हिस्सा 1 बार, 2 वाला हिस्सा एक बार तथा 1 वाला हिस्सा 1 बार आया।



**vc rkfydk Hkfj, &**

i kl k dk fjdkMZ	fdruh ckj vk; k
□	1
□□	1
□□□	
□□□□	
□□□□□	
□□□□□□	

**tokc nhft, &**

- (क) पासे का 4 वाला हिस्सा कितनी बार आया तथा इसका स्कोर क्या हुआ?  
.....
- (ख) पासा में कौन-सी संख्या ज्यादा आई? .....
- (ग) कुल स्कोर संख्या ..... है।

fdl h Ldny eami fLFkfr dh fLFkfr bl i xkj g%

fnukd 20-08-09 ¼ k-fo- nYykp d½

दक्ष	Nk= dh I ¼ ; k	mi fLFkfr Nk=@Nk=k	vuq fLFkfr Nk=@Nk=k
I	25	24	1
II	24	22	2
III	20	18	2
IV	30	27	3
V	25	21	4

- (क) इस विद्यालय में कुल मिलाकर कितने बच्चे हैं? = -----
- (ख) उपस्थित बच्चों की कुल संख्या = -----
- (ग) अनुपस्थित बच्चों की कुल संख्या = -----
- (घ) किस कक्षा में उपस्थित बच्चे ज्यादा हैं? = -----
- (ङ) किस कक्षा में अनुपस्थित बच्चे कम हैं? = -----
- (च) किस कक्षा में एक बच्चा अनुपस्थित है? = -----
- (छ) कक्षा III और IV में अनुपस्थित बच्चों की संख्या बताइए। = -----

vuq fLFkfr cPpsdk fp=kRed fu: i .k rkfydk eadhft , &

vuq fLFkfr Nk=kadh I ¼ ; k&

दक्ष	vuq fLFkfr cPps
कक्षा - I	😊
कक्षा - II	
कक्षा - III	
कक्षा - IV	
कक्षा - V	

अनुपस्थिति बच्चों को 😊 से दिखाया गया है।

**i l n hnk [ky&**

dku-l k [ky vki dksl cl sT; knk i l n g& vi usfe= l si fN, vkj rkfydk eslkfj, &

i l n dk [ky	feyku fpà	cPpkà dh l [ ; k
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

**rkfydk ds vlèkkj ij crkb, &**

सबसे अधिक पसंदीदा खेल \_\_\_\_\_

कौन-सा खेल सबसे कम पसंद करते हैं? \_\_\_\_\_

**v/; ki d l dr&**

बच्चों को तालिका में आँकड़ों के संग्रहण कराने में तथा आँकड़ों के आधार पर उनके द्वारा स्वयं निष्कर्ष तक पहुँचने हेतु बच्चों को दक्ष बनाएंगे। इसके लिए आस-पास के चीजों का अवलोकन कराकर बच्चों द्वारा प्रदर्शित कराकर निष्कर्ष तक पहुँचने का प्रयास कराएंगे।

