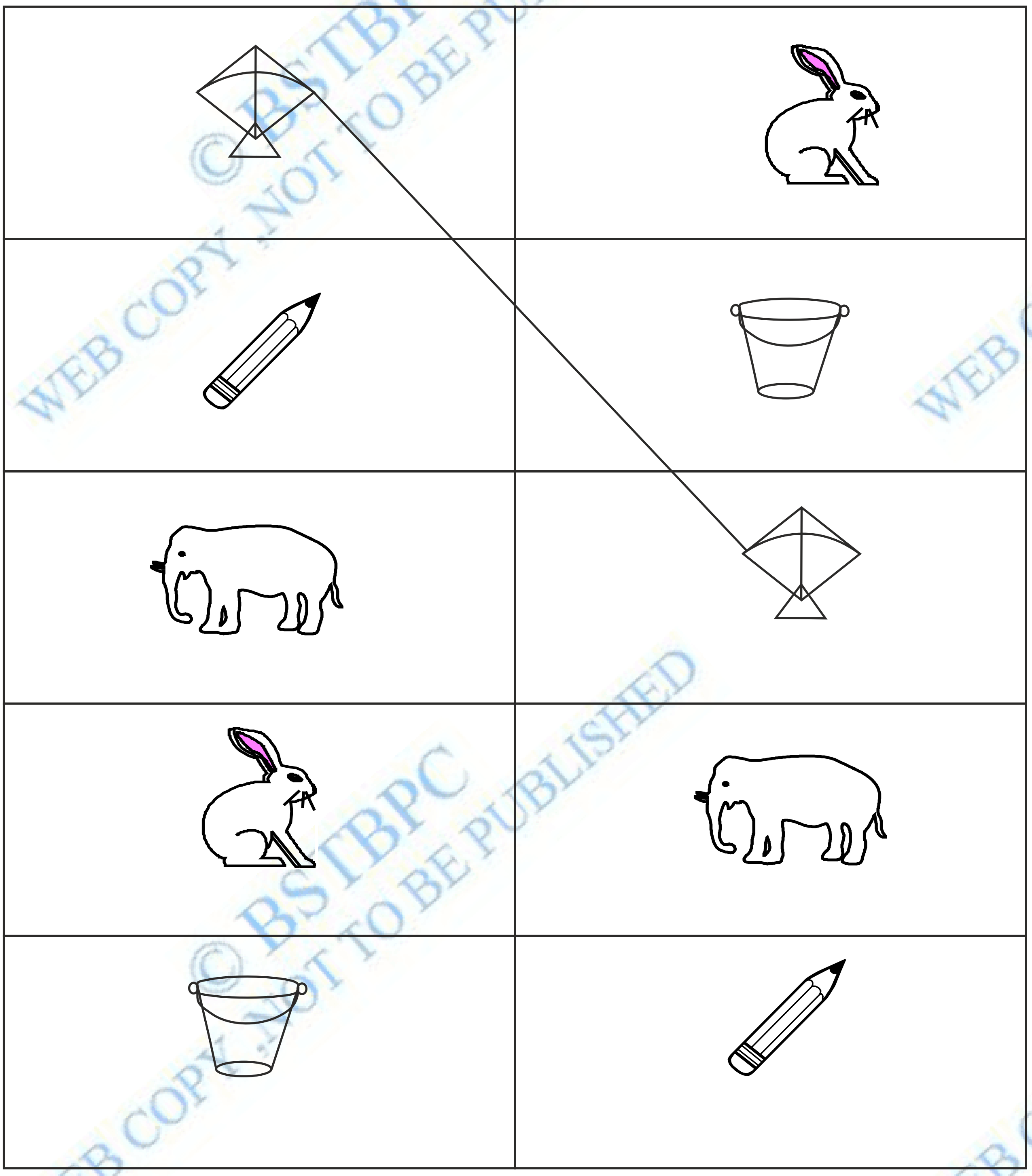
https://www.studiestoday.com



दि:

# समान चित्रों को मिलाएं

1



© BSTBPC WEB COPY NOT TO BE PUBLISHED

शिक्षण-संकेत :- विषयसमझ **:** समानता– कुछ वस्तुएँ (पेंसिल, चौक, पेन, कंकड़, इत्यादि) लें। हरेक वस्तु कम से कम दो–दो लें। बारी–बारी एक बच्चे को आगे बुलाकर समूह में से एक वस्तु लेकर उसे दिखायें तथा उसे समूह में से वैसी ही दूसरी वस्तु निकालने को कहें। बच्चे द्वारा निकाली गई वस्तु तथा शिक्षक द्वारा निकाली गई वस्तु में क्या–क्या समानता है उसपर चर्चा करें। इसी तरह दूसरे बच्चों के साथ भी करें। समूहकार्य : क्रियाकलाप–1 देखें

https://www.studiestoday.com

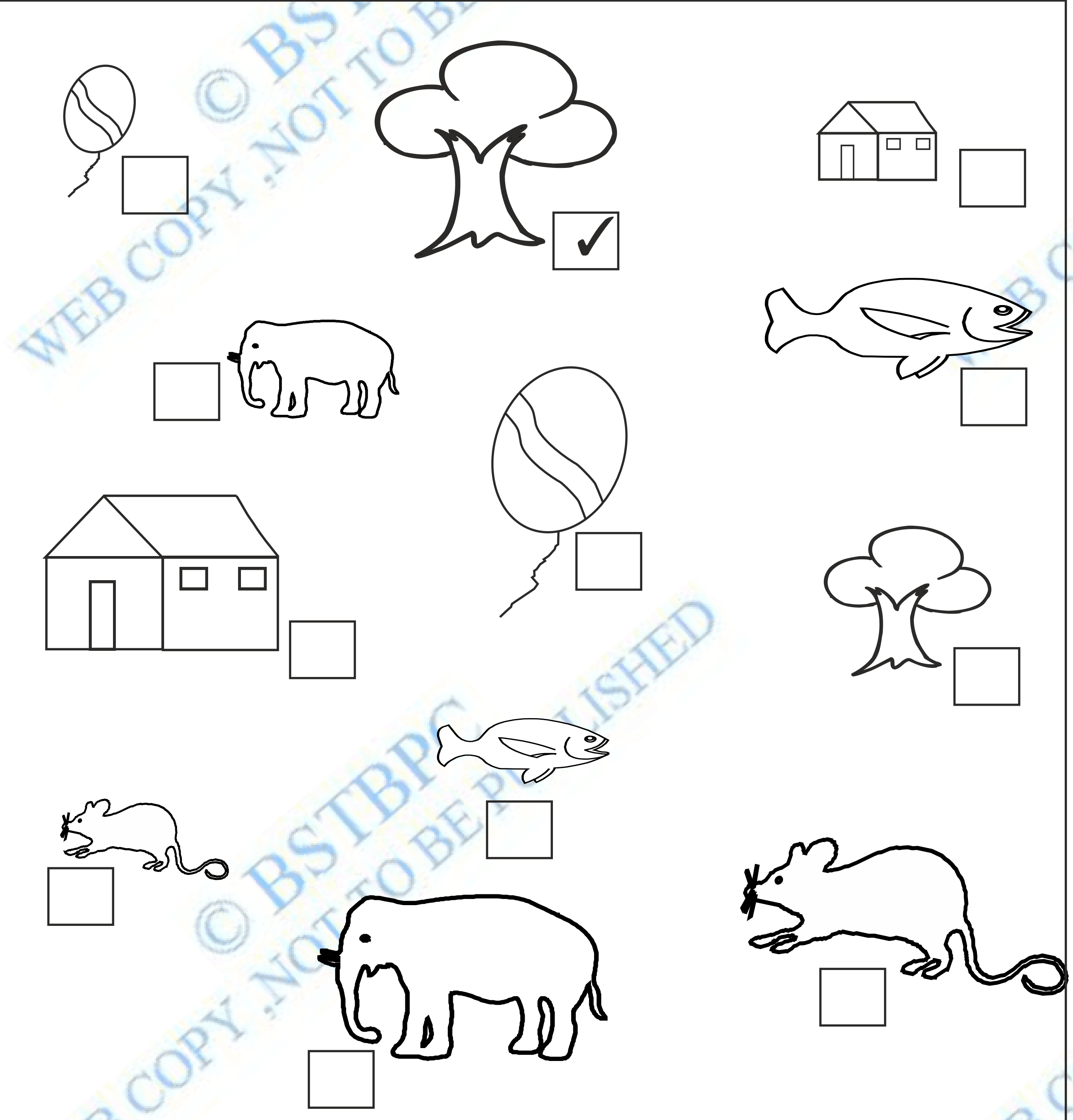
https://www.studiestoday.com



दि:



बड़े चित्र के पास सही ✓ का निशान लगाएँ।



शिक्षण–संकेत :- विषयसमझ : बड़ा तथा छोटा– कक्षा में उपस्थित वस्तुओं को लेकर तथा कक्षा से बाहर की वस्तुओं का उदाहरण लेते हुए छोटा–बड़ा की समझ बच्चों में विकसित करें। उदाहरण– बड़ा तथा छोटा प्लास्टिक का डिब्बा, बड़ी तथा छोटी किताब, बड़ी तथा छोटी पेंसिल, बड़ा तथा छोटा चौक, बड़ा तथा छोटा रबड़, कुत्ता तथा बिल्ली, हाथी तथा चूहा इत्यादि। समूहकार्य : क्रियाकलाप 2 देखें

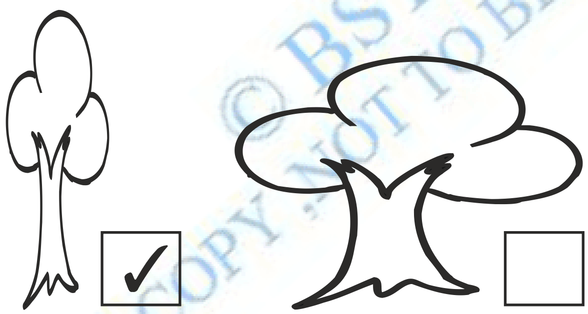
© BSTBPC WEB COPY ,NOT TO BE PUBLISHED

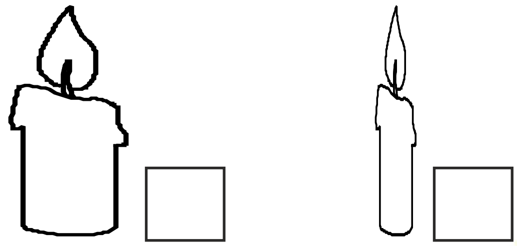
https://www.studiestoday.com

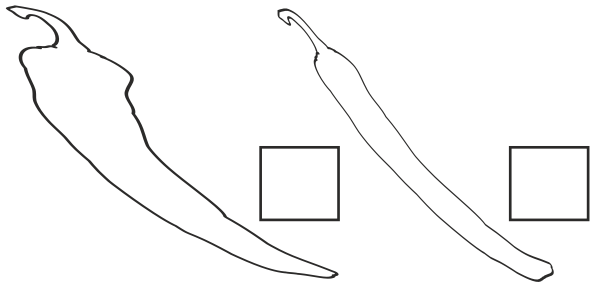
https://www.studiestoday.com

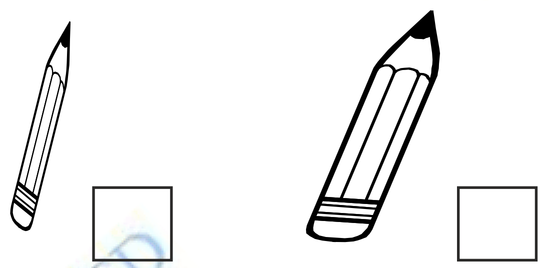


पतले चित्र के पास सही ✓ का निशान लगाएँ।

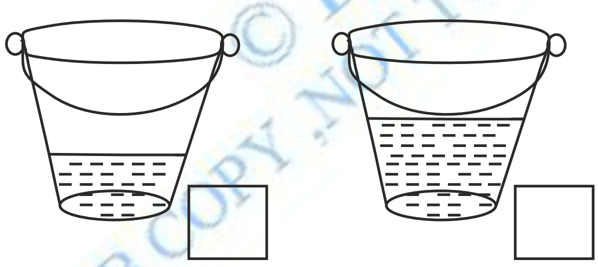


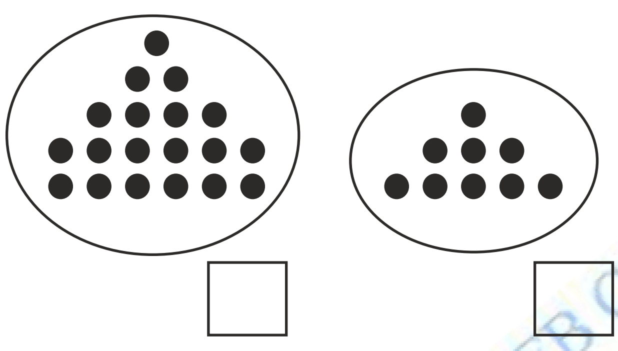






जिधर ज्यादा है उस पर सही ✓ का निशान लगाएँ।





शिक्षण–संकेत :- विषयसमझ **:** मोटा तथा पतला**-** कक्षा में उपस्थित वस्तुओं को लेकर तथा कक्षा से बाहर की वस्तुओं का उदाहरण लेते हुए मोटा–पतला की समझ बच्चों में विकसित करें। उदाहरण– मोटी किताब तथा पतली किताब, पेंसिल तथा झाड़ू का तिनका, मोटा तथा पतला लड़का, इत्यादि। समूहकार्य : क्रियाकलाप 3 देखें

© BSTBPC WEB COPY NOT TO BE PUBLISHED

https://www.studiestoday.com

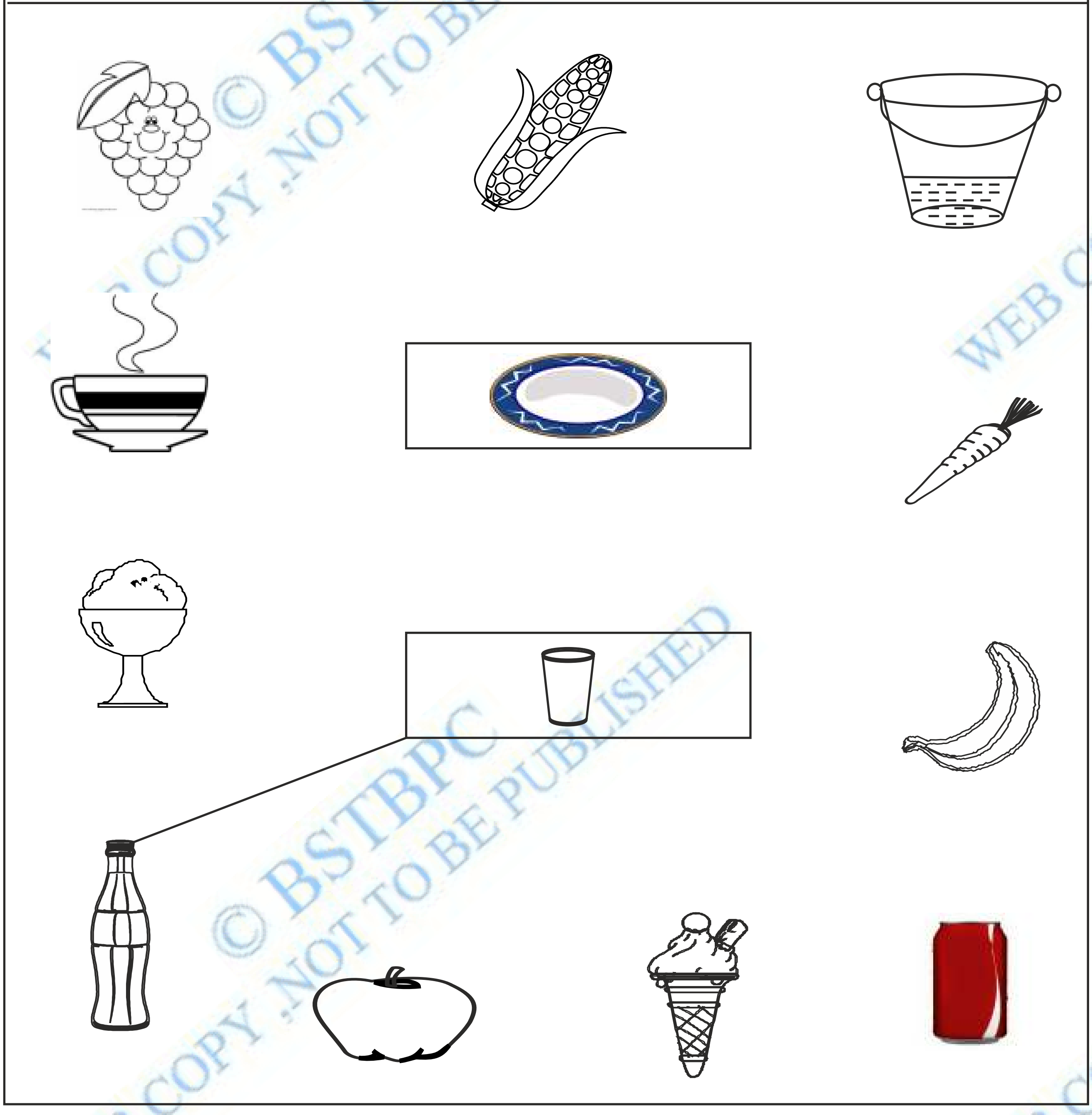
https://www.studiestoday.com



दि:

4

खाने वाली वस्तुओं को थाली से तथा पीने वाली वस्तुओं को गिलास से मिलाएं



शिक्षण–संकेत :- विषयसमझ : वस्तुओं का वर्गीकरण (वस्तुओं को दो समूहों में बाँटना)- कुछ वस्तुएँ (पेंसिल, चौक, पेन, कंकड़, वर्कबुक, प्लास्टिक की अन्य वस्तुएँ, लकड़ी की अन्य वस्तुएँ इत्यादि) लेकर समूह बना लें। एक खास गुण (गुणधर्म) के आधार वस्तुओं को दो समूहों में बाँटकर इसपर बच्चों के साथ चर्चा करें। जैसे: शिक्षक यदि बोलती है कि लकड़ी से बनी सभी वस्तुओं को एक समूह में तथा जो लकड़ी से नहीं बनी है उसे अलग समूह में रखना है, तब शिक्षक सारे लकड़ी के वस्तुओं का एक समूह तथा जो लकड़ी से नहीं बनी है उसे दूसरे समूह में रखकर दिखाएँ। समूहकार्य: क्रियाकलाप 4 देखें

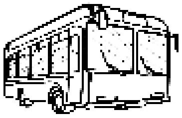
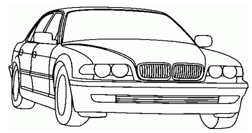
© BSTBPC WEB COPY ,NOT TO BE PUBLISHED

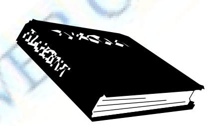
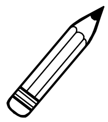
https://www.studiestoday.com

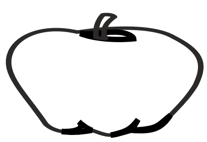
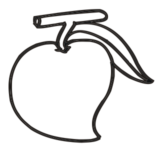
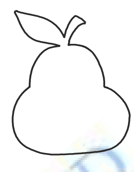
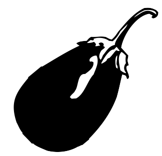
https://www.studiestoday.com

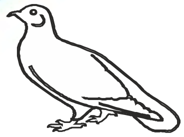
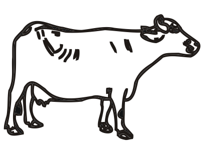


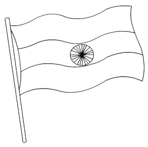
दिः जो चित्र समूह से अलग है उस पर घेरा ◯ लगाएँ। 5



शिक्षण–संकेत :- विषयसमझ : वस्तुओं का वर्गीकरण– दिवस 4 के अनुसार कराएँ
समूहकार्य : क्रियाकलाप 4 देखें

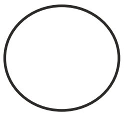
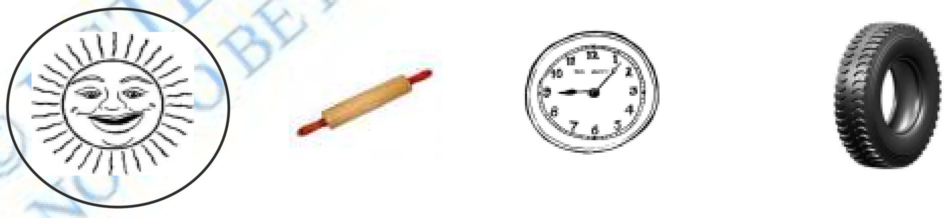
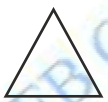
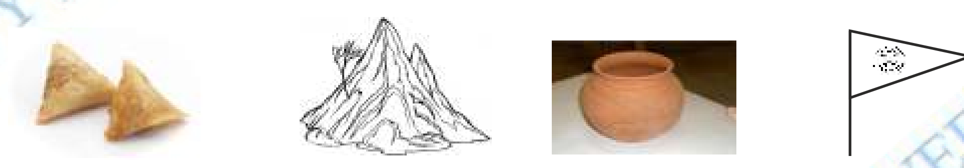
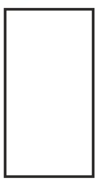
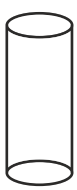
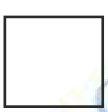
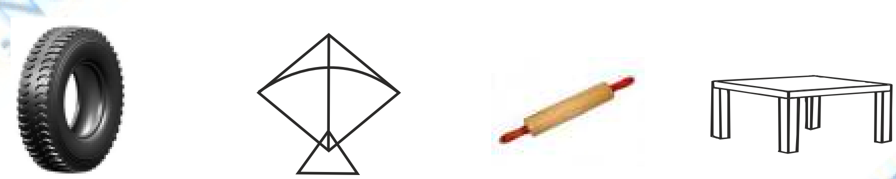
© BSTBPC WEB COPY NOT TO BE PUBLISHED

https://www.studiestoday.com

https://www.studiestoday.com



दि: बायीं तरफ के बॉक्स में दी गई आकृति के समान चित्रों पर घेरा ◯ लगाएँ। 6

| | |
|---|---|
|  |  |
|  |  |
|  | |
| | |
|  | |
|  |  |

शिक्षण–संकेत :- विषयसमझ : समानता– दिवस 1 के अनुसार कराएँ

समूहकार्य : क्रियाकलाप 1 देखें

© WEB COPY NOT TO BE PUBLISHED

https://www.studiestoday.com